

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада № 26 «Аленький цветочек»
№ 3 от 21 декабря 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Советом родителей МБДОУ детского
сада № 26 «Аленький цветочек»
протокол № 2 от 20.12 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ детским
садом № 26 «Аленький цветочек»
приказ № 1 от «09» января 2018 г.

 С.В. Шаталова



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптационном периоде воспитанников в МБДОУ детском саду № 26 «Аленький цветочек»

г. Пятигорск

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом МБДОУ
детским
детского сада № 26 «Аленький цветочек»
«Аленький цветочек»
№ 3 от 21 декабря 2017 г.
января 2018г.

С.В. Шаталова

«СОГЛАСОВАНО»
Советом родителей МБДОУ детского
сада № 26 «Аленький цветочек»
протокол № ____ от _____ 201__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
садом № 26
приказ № __ от «09»

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптационном периоде
воспитанников
в МБДОУ детском саду №
26 «Аленький цветочек»

г. Пятигорск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 «Аленький цветочек» (далее - Учреждение).

1.3. Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды учреждения. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным или негативным результатам (стресс).

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в учреждении;
- от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение родителями требований режима дня возрастной группы в семье;
- создание для детей атмосферы психологического комфорта;

- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам;
- формирование навыков в выполнении режимных процессов в учреждении;

- консультативно-просветительская поддержка семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям детского сада и их вовлечение в образовательную деятельность Учреждения.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям Учреждения

2.1. Первичный прием детей в Учреждение осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

первый - пятый день пребывания - 2-3 часа;

шестой - десятый день - ребенок находится в Учреждении до

дневного сна; третья неделя - 5 -7 часов;

далее ребенка оставляют в Учреждении на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.2. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется по «Графику зачисления воспитанников».

Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации детей и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.4. Совместно с медицинским работником и воспитателем педагог-психолог определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании работники Учреждения знакомят родителей (законных представителей) с задачами адаптационного периода, характерными особенностями адаптационного периода, этапами адаптационного периода, примерным адаптационным режимом для детей, поступающих в Учреждение, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель совместно с педагогом-психологом и медицинским работником фиксируют наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации.

4.3. Воспитатель организует образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), игры, укладывания спать, формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

выполнение режима дня группы; тепловой комфорт; питьевой режим; оптимальную двигательную активность; контроль состояния здоровья; эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах).

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей (законных представителей) в родительском уголке по теме: «Особенности адаптационного периода».

Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) создают и соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают схему посещения ребенком Учреждения, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Родители (законные представители) в домашних условиях увеличивают объем двигательной активности ребенка, время его прогулок.

5.4. Родители (законные представители) снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

5.5. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также услуг присмотра и ухода, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) при приеме в детский сад.