

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом МБДОУ  
детским садом № 26  
«Аленький цветочек»  
протокол № 6  
31 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ детским  
садом № 26 «Аленький цветочек»  
С. В. Шаталова  
приказ № 31 от «31» 08 2020 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №26 «Аленький цветочек»

ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»

Педагог: Малыхина М. А.  
МБДОУ детский сад № 26  
«Аленький цветочек»

Ставропольский край  
город Пятигорск  
2020 - 2021 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МБДОУ  
детским садом № 26  
«Аленький цветочек»  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ детским  
садом № 26 «Аленький цветочек»  
\_\_\_\_\_ С. В. Шаталова  
приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №26 «Аленький цветочек»

ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»

Педагог: Малыхина М.А.  
(педагог дополнительного  
образования МБДОУ  
детского сада №26 «Аленький цветочек»)

Ставропольский край  
город Пятигорск  
2020 г. - 2021 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»

**Возраст:**

4-5 лет - средняя группа

5-6 лет – старшая группа

6-8 лет – подготовительная группа

**Программа:**

«Обучение грамоте» под редакцией Журовой Л.Е. под редакцией Бонк Н. А. с использованием методических материалов Павловой Н.Н. с учетом требований ФГОС ДО.

**Количество учебных часов в год:** 92 часа

**Количество учебных часов в неделю:** 2 часа

**Форма проведения ООД:** групповая.

**Срок реализации:** 3 года

**Педагог дополнительного образования:** Малыхина Марина Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1 Цели и задачи реализации Программы
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
1.3 Планируемые результаты освоения Программы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Учебно-тематический план 1-й год обучения
2.2 Комплексно-тематическое планирование 1-й год обучения
2.3 Учебно-тематический план 2-й год обучения
2.4 Комплексно-тематическое планирование 2-й год обучения
2.5 Учебно-тематический план 3-й год обучения
2.6 Комплексно-тематическое планирование 3-й год обучения
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Организация образовательной деятельности
3.2 Материально-техническое обеспечение
3.3 Методическое обеспечение
4. Литература
5. Приложение

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная дополнительная программа социально - педагогической направленности «Учимся читать» составлена на основе Программы «Обучение грамоте» под редакцией Журовой Л.Е. с использованием методических материалов Павловой Н.Н. с учетом требований ФГОС ДО.

Дополнительная образовательная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Общеобразовательная дополнительная программа обновлена в 2020 -2021 уч. году с учетом развития техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

### 1.1 Цели и задачи реализации программы

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению чтению призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Ведущие цели Программы – развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обучение чтению, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, расширение кругозора.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание на занятиях атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к каждому ребенку, учет их возрастных и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Основными задачами Программы являются:

Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления; формирование умения говорения и слушания (4-6 лет), говорения, слушания и чтения (6-7 лет); овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, чтением, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей (начальной) ступенью системы общего образования.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие.

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии образования ребенка дошкольного возраста.

Дополнительная программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами.

Программа направлена на: развитие всех компонентов устной речи детей:

грамматического строя речи,

связной речи - диалогической и монологической форм;

формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы Средняя группа (4-5 лет)

- Интонационное выделение одного звука в слове.
- Различение акустическое (на слух) твёрдых и мягких согласных звуков.
- Называние слов на заданный звук.
- Моделирование слогового состава 1-3-сложного слова.
- Развитие артикуляционного аппарата детей;
- Формирование четкого произношения слов и фраз;
- Выработка умения слышать отдельные звуки в словах и умения произносить их более четко, чем другие;
- Развитие слухового восприятия.

## Старшая группа (5-6 лет)

- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.
- Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Осуществляет звуковой анализ слова.
- Различает понятия звук, слог, слово, предложение; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове)
- Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми.
- Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
- Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании

- Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.
- Составляет предложения, делит предложения на слова.
- Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
- Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.
- Использует речь для планирования действий.
- Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка

#### Подготовительная группа (6-8 лет)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план осуществляет операции фонематического синтеза);
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение, словесное планирование деятельности;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведения величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, г мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игр опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, оставляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладения грамотой.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебно-тематический план

*Первый год обучения (4– 5 л)*

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечания
1.	Игрушки	2	
2.	Части тела	2	
3.	Осень	4	
4.	Овощи-фрукты	2	

5.	Дом	3	
6.	Мебель	2	
7.	Электрические приборы	2	
8.	Семья	4	
9.	Посуда	2	
10.	Рабочие инструменты	2	
11.	Одежда. Головные уборы. Обувь	2	
12.	Зима	4	
13.	Домашние животные	3	
14.	Дикие животные	3	
15.	Птицы	2	
16.	Рыбы	2	
17.	Продукты	2	
18.	Транспорт	2	
19.	Город	4	
20.	Почта	2	
21.	Театр, музыкальные инструменты	2	
22.	Спорт	4	
23.	Весна	4	
24.	Профессия	2	
25.	Лес, деревья. Грибы. Ягоды	2	
26.	Цветы	2	
27.	Насекомые	2	
28.	Викторина «Времена года»	1	
29.	Лето.	2	
30.	Озеро.	2	
31.	Природа.	2	
32.	Безопасность.	2	
33.	Овощи-фрукты	2	
34.	Река, озеро.	2	
35.	Море.	2	
36.	Корабли.	2	
37.	Самолеты.	2	
38.	Машины.	2	
39.	Поезда.	2	
40.	Небо. Звезды.		
Итого часов		92	

2.2 Комплексно- тематическое планирование  
образовательной деятельности  
*1 год обучения(4-5 лет)*

месяц	№ занятия	Тема	Задачи и содержание работы
сентябрь	1.	Игрушки	Уточнить и расширить представления об игрушках, их значении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Обучить составлению рассказа-описания по плану. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде,

			числе, падеже, навыков словообразования. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
	2.	Части тела	Закреплять знания названия частей тела человека; учить подбирать синонимы; учить составлять предложения на наглядном материале; Развивать слоговой анализ слов. развивать внимание и память.
	3.	Осень	Учить наблюдать изменения в природе, познакомить с приметами ранней осени. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Совершенствовать навык слогового анализа. Развивать грамматический строй речи: согласование существительных с прилагательными в роде и падеже. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4.	Овощи. Фрукты	Закрепить знания об овощах и фруктах, уметь их обобщать, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Закреплять умение слогового анализа. Совершенствовать связную речь в диалогах. Развивать умение отгадывать и загадывать загадки – описания.
ок тяб рь	5.	Дом	Уточнить и расширить представления о профессии строителя, о домах, их значении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Развивать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование родственных слов.
	6.	Мебель	Закрепить представления о мебели, ее значении, деталях, частях; материалах, из которых она сделана. Совершенствовать грамматический строй речи: употребление существительных с предлогами. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Закреплять умение составлять предложение. Развивать фонематическое восприятие, речь с движением.
	7.	Электрические приборы	Закрепить знания детей о чудо-вещах-электроприборах, о назначении основных электроприборов в доме; как с ними обращаться; формировать представление о том, что вещи сделаны людьми. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, единственного и множественного числа в родительном падеже. Учить анализировать.
	8.	Семья	Обучать составлению рассказа по картине по данному плану. Уточнять и расширять представления об этикете. Обеспечить целостной

			картины мира. Формировать взаимопонимание, самостоятельности, инициативности.
но яб рь	9.	Посуда	Уточнить и расширить представления о посуде, ее значении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых она сделана. Совершенствовать грамматический строй речи: использование имен существительных в косвенных падежах. Развивать фонематическое восприятие, и внимания, координации речи с движением.
	10.	Рабочие инструменты	Уточнить и расширить представления об инструментах, их значении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формировать значимость инструментов в профессиях людей. Совершенствовать связную речь.
	11.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях и частях, материалах из которых они состоят. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
	12.	Зима	Закрепить представления об основных признаках зимы, зимние месяцы. Учить подбирать эпитеты к словам. Учить детей пересказывать небольшой рассказ. Развивать слоговой анализ слов. Развивать внимание и память.
	13.	Домашние животные	Закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Учить употреблять в речи существительных с суффиксами –ат-, -ят-, -онок-, -енок-. Совершенствовать слоговую структуру слова. Учить составлять рассказ-описание по схеме. Развивать речевой слух, чувство ритма.
д е к а б р ь	14.	Дикие животные	Закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Учить употреблять в речи существительных с суффиксами –ат-, -ят-, -онок-, енок-. Совершенствовать слоговую структуру слова. Развивать речевой слух, чувство ритма.
	15.	Птицы	Закрепить знания детей о птицах, уточнить какие перелетные, зимующие, уметь их обобщать. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать внимание, память.
	16.	Рыбы	Расширять представления о рыбах: аквариумных пресноводных, морских, их внешнем виде, образе жизни, частей тела. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе. Развивать координацию движений рук.

фев рал ь январь	17.	Продукты	Формировать представления о труде фермеров, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь. Совершенствовать грамматический строй речи: образование относительных прилагательных, употребление существительных единственного и множественного числа в Р.п.
	18.	Транспорт	Уточнять, расширять и активизировать словарь о видах транспорта, правилах дорожного движения. Упражнять в правильном употреблении существительных с числительными, образовывать множественное число существительных. Развивать слуховое внимание. Развивать координацию движений рук.
	19.	Город	Закрепить знания о городе, о правилах поведения на улице, в музее, театре. Развивать связную речь: упражнять в распространении предложений. Развивать речь с движением, зрительное внимание.
	20.	Почта	Формировать представления о труде работников почты. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. «На почте». Совершенствовать грамматический строй речи: согласование существительных с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать внимание.
мар т	21.	Театр, музыкальные инструменты	Формировать представления о труде работников театра, их профессиях. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование существительных с числительными. Развивать чувство ритма, слуховое внимание.
	22.	Спорт	Закрепить знания о видах спорта, профессиях спортсменов. Уточнять, расширять и активизировать словарь за счет предикативных слов. Совершенствовать грамматический строй речи: образование относительных прилагательных, существительных в форме единственного множественного числа. Развивать речь с движением.
	23.	Весна	Закрепить представления об основных признаках весны, весенние месяцы. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Учить подбирать эпитеты к словам. Учить детей пересказывать небольшой рассказ. Развивать внимание и память.
	24.	Профессии	Уточнить и закрепить знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых. Учить составлять рассказ с опорой на картинку «Кем быть?». Совершенствовать грамматический строй

			речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать слоговой анализ слов. Развивать внимание и память.
апрель май	25.	Лес. Деревья. Грибы. Ягоды	Закрепить знания о названиях деревьев, обобщающие слова «деревья», «лес». Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях. Упражнять в классификации грибов, ягод. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование существительных с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом,.
	26.	Цветы	Закрепить знания названия цветов. Учить различать цветы садовые и полевые. Развивать слоговой анализ слов. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
	27.	Насекомые	Закрепить знания о насекомых, пауках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Учить отгадывать загадки. Учить составлять загадки-описания. Совершенствовать грамматический строй речи: подбор признаков к предметам, образование форм единственного и множественного числа, согласование существительного с числительными. Развивать речь с движением.
	28.	Викторина «Времена года»	Закрепить знания полученные за период обучения. Закрепить обобщающие понятия по темам. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования, образование родственных слов, относительных прилагательных. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать чувство ритма, слуховое внимание.

### 2.3. Учебно-тематический план 2-й год обучения.

№ п/п		тема	Кол-во часов
1.	Учить детей звуковому анализу слова, упражнять в самостоятельном названии слов, в подборе прилагательных к существительным, знакомить с термином «звук», познакомить со схемой звукового	Звук. -ознакомление со звучащим словом; -знакомство с термином «звук»; -выделение звука в	16

	состава слова.	стихотворении;	
2.	Развивать у ребенка устную речь путем разговоров и бесед по иллюстрациям.	-нахождение звука в слове (его места);	
3.	Учить слышать звук, часто встречающийся в стихах, упражнять в выделении звука голосом.	-знакомство со схемой состава слова; -обучение последовательному звуковому анализу.	
4.	Познакомить детей с понятием «гласный» и «согласный» звук.	Понятие о гласном, согласном звуке.	8
5.	Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры, давать полную характеристику звуку.	-звуковой анализ слов с определением гласных и согласных звуков; -ориентироваться в заданиях на звуки, знать все о каждом звуке; -обучать детей подбирать слова определенной звуковой структуры; - упражнять в нахождении одинакового звука в словах;	
6.	Дать понятие о «твердом» и «мягком» согласном звуке. Учить сравнивать слова по моделям (схемам).	Звуки «твердые» и «мягкие». - понятие о «твердом» и «мягком» согласном звуке; - работа со схемами звукового анализа слов;	8
7.	Познакомить детей с понятием «слово», «слог», закрепить понятие «звук». Учить делить слова на слоги, дать понятие об ударении, учить определять ударные в слове.	Слово. Слог. - понятие о слове; - понятие о слоге; -упражнение в делении слов на слоги; - понятие об ударении; - упражнение в определении ударного слога;	4
8.	Знакомство с буквами, обозначающими «гласные» и «согласные» звуки.	Звуки –буквы. - понятие о букве – знакомство с определением звука; -знакомство с буквами;	46
9.	Дать детям понятие о предложении и его схематическим изображением (моделью). Познакомить с правилами написания предложений.	Предложение. -понятие о предложении; -правила написания предложений; -знакомство со схемой предложения.	10

2.4. Комплексно-тематическое планирование  
Второй год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов	Примечания
1.	Сентябрь	Знакомство детей с термином «Слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие	1	

		произвольности движений пальцев рук.		
2.		Закрепление понятия «Слово». Знакомство с понятиями: «Протяженность» и «Линейность». Знакомство с тетрадью в клетку.	1	
3		Знакомство со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1	
4.		Слова как выражение мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение».	1	
5.		Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1	
6.		Понятие «предложение», зарисовка слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1	
7.		Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов. Зарисовка. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1	
8.		Итоговое занятие. Закрепление изученного материала. Моделирование.	1	
9.	Октябрь	Знакомство с терминами «звук», «слог». Развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	1	
10.		«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	1	
11.		Составление предложений и деление их на слова. Игры со словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1	
12.		Развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	1	
13.		Освоение звукового анализа слова. Составление схемы звукового состава слова, определение количества слогов в словах.	1	
14.		Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	1	
15.		Освоение звукового анализа слова. Игровые упражнения «Кто это?», «Что это?», «Продолжи и передай». Работа в тетради.	1	
16.		Итоговое занятие по освоению звукового анализа слов.	1	
17.	Ноябрь	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слова.	1	
18.		Освоение звукового анализа слова. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	
19.		Деление слов на части. Составление рассказа с использованием опорных слов.	1	
20.		Деление слов на части (упражнения). Составление предложений по схеме.	1	
21.		Освоение звукового анализа слова. Деление слов на части, слогов на звуки. Совершенствование умения подбирать	1	

		слова с заданным звуком.		
22.		Освоение звукового анализа слова. Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	1	
23.		Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	1	
24.		Итоговое занятие. Закрепление понятий: предложение, слог, звук.	1	
25.	Декабрь	Звучащее слово. Термин «звук».	1	
26.		Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. Д/и «Где звук?»	1	
27.		Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. выделение голосом определенного звука в слове. Игра «Отгадай загадки».	1	
28.		Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из текста.	1	
29.		Деление на слоги. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из текста.	1	
30.		Освоение звукового анализа слов. Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. Д/и «Скажи наоборот».	1	
31.		Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	1	
32.		Итоговое занятие: предложение, слог, звук. Д/и «Найди в слове звук». Д/и «Доскажите словечко».	1	
33.	Январь	Составление предложений по картинкам, связывая их по смыслу в рассказ. Звуковой анализ слова «мак».	1	
34.		Сравнение слов по звуковому составу, составление предложений по заданию. Звуковой анализ слова «дом».	1	
35.		Составление предложений с соединительным союзом «и». Слоговой и звуковой анализ слова «дым».	1	
36.		Введение понятия «гласный звук». Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	1	
37.		Развитие представлений о согласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука.	1	
38.		Закрепление понятия «гласный звук». Звуковой анализ слова «сыр». Моделирование.	1	
39.		Итоговое. Закрепление изученного материала. Беседа о зиме. Составление предложений из двух, трех, четырех слов.	1	
40.	Февраль	Расширение представлений о родном языке в игровых упражнениях на словоизменения. Д/и «Найди звук в слове». Звуковой анализ слов «жук» и «лук».	1	
41.		Подбор определений к именам существительным. Пересказ текста по графической схеме.	1	
42.		Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».	1	
43.		Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.	1	
44.		Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук». Д/и «Назови слово со звуком». Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.	1	

45.		Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук». Звуковой анализ слов «нос», «рот».	1	
46.		Закрепление умений подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных (твердых и мягких). Д/и «Придумай слово с заданным звуком»	1	
47.		Понятие «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук» - закрепление. Звуковой анализ слов «кот» и «кит».	1	
48.		Освоение звукового анализа слова. Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умений подбирать слова с заданным звуком (итоговое).	1	
49.	Март	Различение гласных и согласных (твердых и мягких). Совершенствование умений подбирать слова с заданным звуком. Освоение звукового анализа.	1	
50.		Упражнение в делении слов на слоги. Активизация словаря детей. звуковой анализ слова «осы». Д/и «Назови слова, похожие по составу».	1	
51.		Освоение звукового анализа слова. Развитие умения различать гласные и согласные звуки твердых, мягких . развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способностей соотносить слова, состоящие трех, четырех звуков с заданной схемой.	1	
52.		Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Звуковой анализ слова «роза».	1	
53.		Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Звуковой анализ слова «роза».	1	
54.		Понятие об ударении. Звуковой анализ слов «дым», «мама». Звуковая структура слова.	1	
55.		«Весенние деньки» - учить отгадывать загадки, упражнять в подборе определений к существительному, закреплять умения выделять ударный слог. Звуковой анализ слова «луна».	1	
56.		Итоговое занятие. Закрепление умения выделять ударный слог. Обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков.	1	
57.	Апрель	Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком.	1	
58.		Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звук в слове, выделять ударный звук. Закрепление представления о смыслоразличительной роли звука.	1	
59.		Звуковой анализ слов «лиса», Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».	1	
60.		Звуковой анализ слов «лиса», Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».	1	
61.		Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представления о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие способности проводить звуковой анализ слов.	1	

62.		Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие способности проводить звуковой анализ слов.	1	
63.		Упражнение в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Формирование умений составлять предложения с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха».	1	
64.		Активизация поисковой деятельности детей в области грамматики. Воспитание у детей языкового чутья. Развитие внимания к слову и его значению	1	
65.	Май	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Закрепить умение выделять ударный звук в словах. Закрепление представления о смысловозначительной роли звука.	1	
66.		Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звук в слове, выделять ударный звук, закрепить умение в подборе слов с заданным звуком.	1	
67.		Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков с заданными схемами. Развитие мелкой моторики.	1	
68.		Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков с заданными схемами. Развитие мелкой моторики.	1	
69.		Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умение в подборе слов с заданным звуком.	1	
70.		Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука.	1	
71.		Открытое ООД «По дороге к Азбуке»	1	
72-73.	Июнь	Лето.	2	
74.		Озеро.	1	
75-76.		Природа.	2	
77.		Безопасность.	1	
78-79.	Июль	Овощи-фрукты	2	
81-82.		Река, озеро.	2	
85-86.		Море.	2	
87-88.		Корабли.	2	
89.	Август	Самолеты.	1	
90.		Машины.	1	
91.		Поезда.	1	

92.	Небо. Звезды.	1	
	Итого часов	92	

## 2.5. Учебно-тематический план 3-й год обучения.

№ п/п	задачи	тема	Кол-во часов
1.	Закрепить с детьми понятие о предложении, упражнять в делении его на слова, графически изображать на доске, составлять предложения из букв разрезной азбуки.	Предложение. -дать понятие о предложении; -деление предложения на слова и составление его из слов, включая предлоги и союзы; -правила написания предложений; -знаки препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки)	8
2.	Закрепить понятие о слоге ударном и безударном, упражнять в их различии.	Слог. -понятие об ударении; -знакомство с ударным и безударным слогом; -упражнения в определении ударного и безударного слога;	8
3.	Закрепить знания детей о звуковом анализе слов, упражнять в различении гласных и согласных звуков; твердых и мягких звуков;	Звуковой анализ слов. Подбор слов к данной модели (схеме).	4
4.	Знакомить с гласными звукам попарно: А-Я; О-Е; У-Ю; Э-Е; Ы-И.	Чтение. -знакомство с согласными буквами (заглавной и строчной) М, Н, Р, Л и формирование слогового способа чтения; -знакомство с остальными согласными буквами: Г, К, З, С, Ж, Л, Т, Б, П, В, Ф, Ч, Щ, Ц, Х) и буквами Ъ, Ь.	46
5.	Упражнение в замене звука - буквой. Звуки Я, Е, Ё, Ю.	Формирование механизма чтения -знакомство с гласными буквами (заглавной и строчной)	6
6.	Знакомство с правилами употребления заглавных и строчных букв.	Формирование действия изменения слов.	4
7.	Упражнять детей в чтении текстов.	Чтение текстов.	14

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование третьей год обучения (6-8 лет)

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов	Примечания
1.	Сентябрь	Звук согласный и гласный, их различение. Подбор слов с заданным звуком.	1	
2.		Упражнение в делении слов на слоги. Звуковой анализ слова «осы». Работа с постановкой руки.	1	
3		Различение согласных и гласных звуков (твердые и мягкие. Смыслоразличительная роль звука.	1	
4-5.		Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Анализ слов «роза», «коза», «изюм»	2	
6.		Понятие об ударении. Звуковой анализ слов «дым», «мама».	1	
7.		«Осенние деньки»: загадки, подбор определений к существительному, закрепление умения выделять ударный слог. Звуковой анализ слова «луна».	1	
8.		Итоговое. Закрепление умения выделять ударный слог. Анализ слов из четырех звуков.	1	
9.	Октябрь	Смыслоразличительная роль ударения. Анализ слов, характеристика звуков.	1	
10.		Звуковой анализ слов, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные согласные звуки.	1	
11.		Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	1	
12.		Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А».	1	
13-14.		Звуки и буквы «а» и «я» (заглавные и строчные). Правила написания их после согласных. Обучение умению строить звуко - буквенную модель.	2	
15.		Звуковой анализ слов. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов и использованием звукобуквенной модели. Знакомство с йотированной функцией буквы «я»	1	
16.		Итоговое. Звуковой анализ слов, развитие способности подбирать слова к схеме (моделирование), состоящей из трех звуков.	1	

17.	Ноябрь	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О».	1	
18.		Знакомство с гласными буквами «о», «е» (заглавными и строчными). Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
19.		Повторение букв «А», «Я», «О», «Е» после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы «ё». Звуковой анализ слов.	1	
20.		«Ученье – путь к умению». Звук и буква «У».	1	
21.		Знакомство с гласными звуками и буквами «У», «Ю», с правилами их написания. Йотированная функция «Ю».	1	
22.		Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «Игла».	1	
23.		Знакомство с гласными буквами «Ы», «И». Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Д/и «Побери правильно».	1	
24.		Звук и буква «Э». звуковой анализ слова «лист».	1	
25.	Декабрь	Гласные буквы «Э», «Е». Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	1	
26.		Беседа по сказке «Крыс-Дылда» и «Пых - Пых». Звук и буква «Ы».	1	
27-28.		Совершенствование умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Игра «Отгадай загадки». Игра «Предмет – схема»	2	
29.		Предложение. Правила написания предложения, графическая запись. Знакомство с буквой «М».	1	
30.		Согласный звук «М», «МЬ». Буква «М». Звуковой анализ слова «Малыши». Слоговое чтение.	1	
31.		Работа с предложением: повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой «Н». Освоение способ слогового чтения.	1	
32.		Согласный звук «Н», «НЬ», буква «Н». Слоговое чтение. Буквенный анализ слова «насос».	1	
33.	Январь	Работа с предложением. Знакомство с буквой «Д». Освоение способов слогового чтения. Схема-моделирование.	1	
34.		Согласный звук «Р», «РЬ». Буква «Р». Ударение. Слоговое чтение.	1	
35.		Работа с предложением, анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой «С». Освоение способов слогового чтения. Схема-моделирование.	1	
36.		Согласный звук «С», «СЬ». Буква «С». Предложение, схема, ударение. Слоговое чтение.		
37.		Предложение, графическая запись, ударение. Знакомство с буквой «Л». Моделирование.	1	
38.		Согласный звук «Л», «ЛЬ». Буква «Л». Закрепление понятия «предложение».	1	
39.		Предложение: анализ, графическая запись, правила написания, ударение в слове. Знакомство с буквой «Г». Слоговое чтение.	1	
40.		Многозначные слова. Предложение. Согласный звук «К», «КЬ». Буква «К». Глухой согласный звук. Моделирование	1	

41.	Февраль	Предложение, его анализ. Ударение. Звук и буква «К». Освоение слогового способа чтения.	1	
42.		Согласный звук «Х», «ХЬ». Буква «Х». Предложение, правила написания. Слоговое чтение.	1	
43.		Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой «Ш». Освоение словарного чтения.	1	
44.		Согласный звук «Ш». буква «Ш». Предложение. Слоговое чтение.	1	
45.		Анализ предложения. Знакомство с буквой «Ж». Освоение слогового способа чтения.	1	
46.		Согласный звук «Ж». буква «Ж». Схемы предложений. Слоговое чтение.	1	
47.		Анализ предложения, составление схемы. Знакомство с буквой «Д». Освоение послогового способа чтения.	1	
48.		Согласный звук «Д», «ДЬ». Буква «Д». Многозначные слова. Анализ слова «дымок».	1	
49.	Март	Согласный звук «Ц». Буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	1	
50.		Согласный звук и буква «Ц». Лексические упражнения, работа с книгой.	1	
51.		Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой «Ч», чтение по слогам.	1	
52.		Согласный звук и буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики»	1	
53.		Согласный звук и буква «Щ». нахождение буквы в тексте. Характеристика звука «Щ». Звук и буква «Щ». Слоговое чтение, составление слов по звуковой модели.	1	
54.		Согласный звук и буква «Ф». характеристика звука, лексические упражнения. Слоговое чтение.	1	
55.		Работа с анализом предложения. Звуковой анализ слова «фиалка». Слоговое чтение.	1	
56.		Итоговое. Чтение по слогам, схема предложения, анализ звуков.	1	
57.	Апрель	Согласный звук и буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник». Слоговое чтение.	1	
58.		Согласный звук и буква «Й». лексические упражнения. Работа с предложением. Слоговое чтение.	1	
59.		Сочетание звуков «йэ», буква «Е». Звуковой анализ слова «лента». Слоговое чтение.	1	
60-61.		Сочетание звуков «йа», буква «Я». Звуковой анализ слова «звезды». Слоговое чтение, лексические упражнения..	2	
62.		Сочетание звуков «йу». Буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка». Слоговое чтение, лексические упражнения..	1	
63.		Сочетание звуков «йо». Буква «Ё». Звуковой анализ слова «кдюшка». Слоговое чтение, лексические упражнения..	1	
64.		Итоговое. Анализ предложения, его схема. Согласные, гласные, их характеристика.	1	
65.	Май	Знакомство с буквой «Ь» и его смягчающей функцией. Слоговое чтение. Упражнения лексические.	1	
66.		Буква «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки), их функции.	1	

		Звуковой анализ слова «день». Слоговое чтение.		
67-68.		Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	2	
69.		Развитие послогового способа чтения. Повторение пройденных грамматических правил, лексические упражнения.	1	
70.		Совершенствование навыков чтения: «Занимательное азбуковедение».	1	
71.		Открытое ООД «По дороге к Азбуке». Алфавит. Работа с предложением, Чтение.	1	
72-73.	Июнь	Лето. Правила безопасности в природе.	2	
74.		Озеро. Правила безопасности.	1	
75-76.		Природа.	2	
77.		Безопасность на улице.	1	
78-79.	Июль	Овощи-фрукты	2	
81-82.		Река, озеро.	2	
85-86.		Море.	2	
87-88.		Корабли.	2	
89.	Август	Самолеты.	1	
90.		Машины.	1	
91.		Поезда.	1	
92.		Небо. Звезды.	1	
71.	Итого часов		92	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация образовательной деятельности.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

На I году обучения занятия проходят по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. На последующих этапах обучения каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения. Для реализации программы используются следующие формы образовательной деятельности: игровые занятия, праздники, игры-путешествия. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы

Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребёнка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру.

На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

В рамках данной программы в учебно-воспитательный процесс привлекаются родители. Родители активно участвуют в образовательном процессе: посещают открытые занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации.

*Формы организации деятельности детей*

Групповая;

Индивидуальная; индивидуально-групповая;

*Методы, в основе которых лежит способ организации непосредственно образовательной деятельности.*

1. Словесные методы обучения:

устное изложение; беседа; анализ текста, чтение литературы.

2. Наглядные методы обучения

рассматривание иллюстративного материала.

3. Практические методы обучения

тренинг; тренировочные упражнения; работа в тетрадях, с раздаточным материалом.

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.*

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

2. Репродуктивные методы обучения.

3. Частично-поисковые методы обучения.

4. Исследовательские методы обучения

### **3.2 Материально-техническое обеспечение**

Компьютер - 1 шт.,

TV и DVD – 1 шт.,

магнитофон – 1 шт.,

Достаточное оснащение средствами ИКТ, позволяющее вести электронное сопровождение образовательного процесса, а также:

магнитная доска 1-шт.,

мольберт-подставка-1 шт.

Имеется разнообразие материалов, оборудования и атрибутов, обеспечивающие игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. В МБДОУ имеются печатные и электронные образовательные ресурсы в достаточном объеме для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

### **3.3 Методическое обеспечение**

*Материалы и средства обучения*

- Фланелеграф;
- Мольберт;
- Доска, мел;
  
- Ноутбук и электронные ресурсы

**Материально-техническое обеспечение**

- Компьютер - 1 шт.,
- TV и DVD – 1 шт.,
- магнитофон – 1 шт.,
- Достаточное оснащение средствами ИКТ, позволяющее вести электронное сопровождение образовательного процесса, а также:
- магнитная доска 1-шт.,
- мольберт-подставка-1 шт.
- Имеется разнообразие материалов, оборудования и атрибутов, обеспечивающие игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. В МБДОУ имеются печатные и электронные образовательные ресурсы в достаточном объеме для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

#### 4. Литература

- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Л.Н.Невская, Н.С. Варенцова; 2010 г.;
- «Азбука с крупными буквами», Н.Н. Павлова, эксмо, 2014 г.
- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С. , Творческий центр Сфера, М., 2012 г.
- Игры, упражнения, конспекты занятий Ушакова О.С. , Струнина Е.М., Шадрина Л.Г. Развитие речи и творчества дошкольников. Издательство: Сфера 2014 г.
- «Игры и упражнения со звуками и словами» И.А.Кравченко 2011 г.;
- «Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Зажигина О.А., СПб, Детство Пресс, 2013 г.
- «Игры и упражнения с родственными словами» Лебедева Л.В. М., Центр педагогического образования, 2012 г.
- «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» Шоакбарова С.И. Детство-Пресс, 2013
- «Методические рекомендации к программе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте: «По дороге к азбуке»; Кислова Т.Р. М., «Ювента» 2006 г.;
- «Моя семья» демонстрационный материал» Фесюкова Л.Б., Творческий центр Сфера, М., 2010 г.;
- Небылицы, путаницы и загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. Учебно-методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей Лыкова И.А., Шипунова В.А. Издательство: Цветной мир 2014
- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Л.Н.Невская, Н.С. Варенцова; 2010 г.;
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. Ушакова О.С.: ТЦ Сфера 2013 г
- «Развитие словаря дошкольника в играх». Филимонова О.Ю. Детство-Пресс, 2013
- «Развитие звуко-буквенного анализа» Колесникова Е.В. , М.,«Баласс» 2005;
- «Развитие речи и творчества дошкольников» Ушакова О.С., М., Творческий центр Сфера, М., 2014 г.;
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. Павлова Л.Ю. Издательство: Мозаика-Синтез, 2013
- «Формирование навыков связного высказывания: инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст» Гарифулина Г. А. Волгоград, Учитель, 2014
- Электронные ресурсы:
- «Большая энциклопедия развивающих игр», диск, 2010 г.
- «Букварик-Смешарик», Новый Диск, М., 2012 г.;
- «Уроки тетюшки Совы», Новый Диск, М., 2012 г.;
- «Играем и учимся. Развитие речи для малышей» 1С, 2011 г.
- «Мир животных», ИДДК, студия «Баюн», 2011 г.;
- «Мир растений», ИДДК, студия «Баюн», 2011 г.;
- «Обучение с увлечением. В первый класс», Акелла, 2011 г.

«Согласные и гласные - похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры. Компакт-диск для компьютера Авторы-составители: Епифанова О. В. Учитель, 2014 г.

## 5. Приложение.

### *Примерный перечень используемых дидактических игр и упражнений*

1. *Словесные:* «Поймай и раздели», «Доскажи словечко», «Буква заблудилась», «Живые буквы», «Полубуковка», «Придумай слово со звуком ... », «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «День- ночь», «Скажи наоборот», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Антонимы», «Кто больше составит слов», «Найди бубенчик», «Волшебные букочки», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.
2. *Дидактические:* «Волшебный круг», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки» и т.п.
3. *Настольно-печатные игры:* игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото»; игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», и др.
4. *Сюжетно-ролевые игры:* «Хозяюшки», «Дом мод», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.
5. *Игры и виды театрализованной деятельности:* импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).
5. *Словесные игры на закрепление материала:* «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».
7. *Игры на координацию речи с движением по лексическим темам.*

