

# ПРОЕКТ

## «Знакомство с профессией медицинского работника»

Подготовила: Пономарева А.В.  
воспитатель старшей группы №6 «Солнышко»



### СОДЕРЖАНИЕ

#### I. Пояснительная записка:

- актуальность проекта,
- цель и задачи проекта,
- методы и приёмы,
- прогнозируемый результат,
- тип проекта, срок реализации,

- участники проекта.

II. Этапы реализации проекта.

III. План-график мероприятий.

IV. Презентация проекта.

V. Приложения:

- конспект сюжетно-ролевой игры «Аптека».
- конспект сюжетно-ролевой игры «Больница»,
- беседы с детьми по теме проекта,
- консультации для родителей.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность проекта:**

Обусловлена тем, что он позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников о труде медицинских работников.

Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей, основа основ достижения любых успехов. Забота о своём здоровье позволяет жить полноценной во всех отношениях жизнью.

Здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов. Это состояние полного душевного и социального благополучия. Здоровье — это радостное отношение к трудностям.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

А кто поможет нам и детям в сбережении нашего здоровья? МЕДСЕСТРА, ВРАЧ, ДОКТОР!

**Таким образом,** реализация проекта предполагает закрепление представлений дошкольников о медицинских профессиях, развитие познавательных и творческих способностей, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений.

**ЦЕЛЬ проекта:** Знакомство с профессией медицинского работника.

**ЗАДАЧИ проекта:**

- Формировать представления детей о профессии медицинского работника.
- Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.
- Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе медицинского работника.
- Создавать условия для развития представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.
- Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь.

- Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

**Методы и приёмы:** **наглядные** (наблюдения, рассматривание иллюстраций, экскурсия), **словесные** (рассказ, беседа, художественное слово), **игровые** (сюжетно-ролевые, дидактические игры).

**Прогнозируемый результат:**

- Дети получают знания о профессии медицинского работника.
- У них сформируется бережное отношение к труду взрослых.
- Дети узнают, что представляет профессия медицинского работника и чем он занимается, что ему нужно для работы.
- Снижение заболеваемости детей.
- Укрепление здоровья детей благодаря проделанной работе.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта** сентябрь – ноябрь 2021 г.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель.

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**Первый этап - подготовительный.**

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение цели и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, прогнозирование результата, разработка конспектов бесед по ознакомлению детей с профессией, оформление тематического уголка для сюжетно-ролевых игр, изготовление дидактических игр и пособий.

**Второй этап – основной**

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта (план-график мероприятий).

**Третий - Заключительный этап:** проводятся обобщение результатов работы, анализ деятельности, презентация проекта для родителей, квест-игра.

#### ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

Направления	Мероприятия		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
«Познавательное развитие»	Рассматривание иллюстраций «Профессии» Беседы: «О профессии врача, медсестры» Встреча с интересными людьми. Фельдшер детского сада.	Беседы: «Кто лечит больных», «Что делает мама, когда я заболел»  Встреча с интересными людьми.	Беседа: «Что нужно доктору для работы». Экскурсия в мед.кабинет.

<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>«Разговор о правильном питании»; Рассматривание картины: «На прогулке»</p>	<p>Заучивание стихов и загадок о спорте; «Составление описательного рассказа о видах спорта»; Рассматривание картин: «Мы пришли с прогулки», «Мы занимаемся спортом»</p>	<p>Заучивание стихов и загадок о спорте; Рассматривание картины: «Мы умываемся»</p>
<p><b>«Изобразительная деятельность и восприятие художественной литературы»</b></p>	<p>Ознакомление с художественной литературой Чтение стихотворений: К. Чуковский «Айболит». Обсуждение сюжетов, поступков  Рисование «Доктор Айболит»</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой. В. Берестов «Больная кукла», П. Шалаева «Кем мне стать». Обсуждение сюжетов, поступков  Конструирование «Постройка больницы, аптеки»</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой. Е.Благинина «Больной зайка».Обсуждение сюжетов, поступков</p>
<p><b>«Музыкальная деятельность»</b></p>		<p>Слушание: П. Чайковский «Болезнь куклы»</p>	
<p><b>«Взаимодействие с родителями»</b></p>	<p><b>Консультация:</b> «Питание ребёнка во время болезни», «Пусть ребёнок растёт здоровым», «Правильная осанка».</p>	<p><b>Оформление информационного стенда:</b> «Организация сюжетно-ролевой игры»  Изготовление атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница»  <b>Конкурс на лучший семейный</b></p>	<p>Изготовление атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница»  <b>Фотогазета из семейных архивов «Я и спорт»</b>  <b>Консультация</b> «Физическое</p>

		<p>рисунок «Мы любим спорт»</p> <p><b>Консультация:</b> «Больше внимания осанке детей»</p> <p><b>Беседа</b> «Уход за телом ребенка»</p>	<p>развитие ребенка в семье и дома»</p> <p><b>Беседа</b> «Какую обувь носить»</p> <p><b>Оформление фотовыставк и</b> «В гостях у Доктора Айболита».</p>
<p><b>«Социально - коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>Игровая деятельность</b></p>		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b></p> <p>«<b>Больница</b>». Врач – специалист (Доктор). Ведет прием, прослушивает, смотрит горло, меряет температуру, назначает лечение. Выписывает рецепт. Дает советы. Выдает больничный лист.</p> <p><b>Медсестра.</b> Выполняет назначения врача. Делает уколы, ставит банки, горчичники. Помогает врачу. Беседует с больными. Выписывает направления на обследование. Моет инструменты.</p> <p><b>Санитарка.</b> Убирает медицинский кабинет (моет пол,</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Аптека»</b></p> <p>Познакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.</p> <p>Продавец в аптечном киоске отпускает лекарства по рецепту врача.</p> <p>Материалы: касса, «деньги», витрина аптеки с разными лекарствами и предметами ухода за</p>

		протирает пыль) <b>Регистратор.</b> Записывает больных на прием. Выдает талон на прием и медицинскую карту. <b>Пациент.</b> Приходит на прием к врачу с талоном и медицинской картой. Рассказывает и показывает, что болит. Просит назначить лечение. Выполняет все советы и назначения врача. Записывается на прием к врачу.	больными, предметами личной гигиены, белый халат аптекаря, рецепты картинки с изображением лекарств, предметов ухода за больным.
<b>«Физическое развитие»</b>	Закаливание, утренняя гимнастика;  подвижные, спортивные игры,  физические упражнения,  физкультурные занятия (в помещении и на улице)	Закаливание, утренняя гимнастика;  подвижные, спортивные игры,  физические упражнения,  физкультурные занятия (в помещении и на улице)  Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Закаливание, утренняя гимнастика;  подвижные, спортивные игры,  физические упражнения,  физкультурны е занятия (в помещении и на улице)
<b>«Безопасность»</b>	<b>Беседы с детьми:</b> «Профессия	<b>Беседы с детьми:</b> «Что мы делаем, когда едим», «Как	<b>Беседы с детьми:</b> «Личная

	врача», «Как устроено тело человека», «Как работает сердце человека»	движутся части тела», «Отношение к больному человеку, «Микробы и вирусы»	гигиена», «Здоровое питание», «Режим дня»
--	--	---	--

### Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н.В.Алешина.-М.: "Педагогическое Общество России", 2000.- 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой.-М.: Просвещение,1974.-192с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В.Логинова, Л.Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.
5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.- с. 64-69.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
26 «Аленький цветочек» г. Пятигорск

**Конспект сюжетно – ролевой игры в старшей группе  
«Аптека»**

Подготовила: воспитатель  
группы №6 «Солнышко»  
Пономарева А.В.

**Цель:** обогащение игровых сюжетов детей, за счет накопления знаний по теме и пополнения игровой среды в группе ДОУ.

**Задачи:**

1. Углублять знания детей о профессиях работников аптеки (аптекаря, фармацевта, заведующей и т. д.).
2. Продолжать учить переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность.
3. Помогать детям устанавливать взаимодействия в совместной игре, разнообразить игровые диалоги.
4. Развивать самостоятельность при подборе атрибутов игры, при организации игровой зоны и при распределении ролей.
5. Расширять словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения», «лаборатория».
6. Воспитывать коммуникативные качества, доброжелательное, вежливое отношение детей друг к другу.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме; сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»; беседы «Лекарственные растения», «Витамины – помощники здоровья»; рисование «Аптечная витрина», лепка «Витамины для зверей», аппликация «Рецепты для больных».

**Материал:** баночки, коробки от витаминов, лекарств, касса, эмблема аптеки, халаты, колбочки, пробирки, рецепты, кошельки, игрушечные монетки и т.д.

### **Ход игры:**

#### **I. Организационный момент.**

Дети, отгадайте загадку:

Если кашель или грипп,  
Или голос Ваш охрип  
Если плохо человеку-  
Мы торопимся ... *(в АПТЕКУ)*

Правильно.

Для чего нужна аптека? *(Чтобы продавать/покупать лекарства)*

Послушайте и отгадайте еще одну загадку:

Там лежат на полках в ряд  
Не зефир, не шоколад,  
Не печенье, не конфетки,  
А различные... *(ТАБЛЕТКИ)*

Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке? *(Витамины, бинты, градусники и т. д.)*

#### **II. Основная часть.**

Какие отделы есть в аптеке? *(рецептурный, отдел продаж лекарств без рецепта, отдел лекарственных трав, отдел медицинской техники, отдел товаров для малышей)*

Кто работает в аптеке? *(Заведующий, аптекарь, водитель по привозу лекарств и т. д.)*

Знаете ли вы, чем занимается каждый, кто работает в аптеке? *(Дети рассуждают, какие обязанности выполняет тот или иной работник аптеки, воспитатель помогает).*

Например: Заведующая заказывает по телефону или говорит водителю, какие лекарства нужно привезти, принимает заказ, помогает расставить на полочки.

Водитель принимает заказ и привозит его в аптеку или по заказу доставляет лекарства больным домой.

Кассир-аптекарь продает лекарства, принимает деньги, отдает сдачу.

Фармацевт изготавливает лекарства по рецепту в лаборатории аптеки.

Важна ли профессия аптекаря? Почему? *(Важна, потому что аптекарь помогает заболевшим людям выбрать нужные лекарства или посоветовать какие-то витамины, или приготовить необходимое лекарство по рецепту врача.)*

Кого еще можно увидеть в аптеке? *(Покупателей)*

Что они делают в аптеке? *(Покупатели приходят в аптеку, покупают нужные лекарства или витамины, или средства гигиены, или заказывают лекарства по рецепту врача.)*

Хотите ли вы устроить аптеку в нашей группе и поиграть? *(Да)*

Какие роли можно выбрать? *(Водитель, кассир-аптекарь, заведующий аптеки, фармацевт, посетители - покупатели)*

Что нужно нам, чтобы организовать игру? Какие предметы мы возьмем? Куда их поставим? *(Дети предлагают, как лучше организовать место для игры, помогают расставлять атрибуты, договариваются о выбранных ролях)*

После подготовки места и подбора атрибутов, детям предлагается разыграть игровые диалоги или придумать сценки для игры самостоятельно и обыграть их с другими детьми.

Воспитатель руководит игрой и, если необходимо, сам превращается в один из персонажей игры.

**Игровые диалоги:**

### **1. Водитель – заведующая аптеки.**

**Коля– водитель:** Какие лекарства вам нужно привезти?

**Ева – заведующая аптеки:** У нас заканчиваются витамины, лекарственные травы и градусники. Привезите, пожалуйста, сегодня.

**Коля– водитель:** Хорошо. *(Идет, собирает заказ, грузит на машину и везет в аптеку)*

**Коля – водитель:** Я привез заказанные лекарства.

**Ева – заведующая аптеки:** Давайте посмотрим. Витамины, травы, градусники. Ничего не забыли?

**Коля – водитель:** Нет, все привез.

**Ева - заведующая аптеки:** Спасибо. До свидания.

**Коля – водитель:** До свидания.

### **2. Покупатель – аптекарь.**

**Маша – покупатель:** Здравствуйте.

**Арина – аптекарь:** Здравствуйте, что вы хотите?

**Маша – покупатель:** Дайте мне, пожалуйста, витамины для моей дочки.

**Арина – аптекарь:** Пожалуйста, выбирайте. У нас есть разные витамины: Ревит, Алфавит и Пиковит. Вам какие нужно?

**Маша – покупатель:** Дайте мне, пожалуйста, Ревит.

**Арина – аптекарь:** Пожалуйста, Ревит стоит 5 рублей. *(Покупатель расплачивается).*

**Маша – покупатель:** Спасибо. До свидания.

**Арина – аптекарь:** Пожалуйста. До свидания.

### **3. Покупатель – аптекарь – фармацевт.**

**Вика– покупатель:** Здравствуйте.

**Каролина– аптекарь:** Здравствуйте. Что вам показать?

**Вика – покупатель:** У меня заболел сынок, и врач выписал ему лекарство от кашля.

**Каролина – аптекарь:** Ваше лекарство нужно приготовить. Приходите вечером, как раз наш фармацевт приготовит ваше лекарство.

**Вика – покупатель:** Хорошо, я приду вечером. Спасибо.

**Каролина – аптекарь** (*Обращается к Валентину - фармацевту*): Пожалуйста, приготовьте лекарство вот по этому рецепту.

**Андрей – фармацевт:** Хорошо. (*Готовит*) (*Немного позже*)

**Вика – покупатель:** Здравствуйте, сегодня я заказала вам лекарство от кашля по рецепту. Готово ли оно?

**Каролина – аптекарь:** Сейчас узнаю в нашей лаборатории у фармацевта. (*Обращается к Валентину - фармацевту*)

**Каролина – аптекарь:** Готово ли лекарство от кашля?

**Андрей - фармацевт:** Да готово, пожалуйста, скажите – пусть принимают по 3 раза в день.

**Каролина – аптекарь:** Хорошо. Спасибо. (*Обращается к Лизе – покупателю*)

**Каролина – аптекарь:** Ваше лекарство готово, пожалуйста, принимайте по 3 раза в день. С вас 10 рублей.

**Вика – покупатель:** Вот возьмите, пожалуйста. Спасибо.

#### **4. Заведующая аптеки – покупатель – водитель.**

**Алиса– покупатель:** (Звонит по телефону) Алло. Здравствуйте. Это аптека?

**Ева – заведующая аптеки:** Да, здравствуйте, это аптека. Что вы хотите?

**Алиса– покупатель:** У меня заболел малыш и мне срочно нужно купить необходимые лекарства для лечения.

**Ева – заведующая аптеки:** Малыша посмотрел врач?

**Алиса – покупатель:** Да. Он выписал микстуру от боли в горле и капли в нос.

**Ева – заведующая аптеки:** Хорошо, приходите к нам.

**Алиса Вероника – покупатель:** Но я не могу придти, мне не с кем оставить моего малыша, вы не могли бы привезти нужные лекарства к нам домой?

**Ева – заведующая аптеки:** Конечно, можем, в нашей аптеке есть такая услуга, сейчас составлю ваш заказ и передам водителю. Скажите еще раз, какие лекарства вам нужны и ваш домашний адрес.

**Алиса – покупатель:** Нам нужны микстура от боли в горле и капли в нос. Привезите все по адресу Миронова дом 130, квартира 13.

**Ева – заведующая аптеки:** Хорошо, я все записала, заказ стоит 15 рублей. Ждите, вам скоро все привезут.

**Алиса – покупатель:** Хорошо. Спасибо. До свидания.

**Ева – заведующая аптеки:** (*Собирает заказ и обращается к Никите-водителю*) Нужно срочно отвезти этот заказ для больного малыша по адресу Миронова дом 130, квартира 13. Заказ стоит 15 рублей.

**Коля - водитель:** Хорошо, сейчас отвезу. (*Везет, звонит в дверь*)

**Алиса – покупатель:** Кто там?

**Коля - водитель:** Это водитель из аптеки, я привез ваш заказ для вашего малыша.

**Алиса – покупатель:** Хорошо, заходите.

**Коля - водитель:** Вот ваш заказ. Он стоит 15 рублей.

**Алиса – покупатель:** Вот возьмите (*отдает деньги*). Большое спасибо, вы нас очень выручили.

**Коля - водитель:** Пожалуйста. Это наша работа, обращайтесь, если понадобится помощь. До свидания.

**Алиса – покупатель:** До свидания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
26 «Аленький цветочек» г. Пятигорск

## **Конспект сюжетно – ролевой игры в старшей группе «Больница»**

Подготовила: воспитатель  
группы №6 «Солнышко»  
Пономарева А.В.

**Цель:** формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

**Задачи:**

- закрепить ранее полученные знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей;
- формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре;
- обучить новым игровым действиям;
- формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия;
- поддерживать интерес к участию в игре и девочек, и мальчиков, выполняя определенные роли

**Предварительная работа:** экскурсия в медицинский кабинет, чтение: К. Чуковский «Айболит», рассматривание иллюстраций «Больница», знакомство с инструментами

**Материалы:** белый халат, шапочка, баночки, коробочки, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, вата, фонендоскоп, предметы-заместителей)

**Ход игры:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся друг с другом.

**Дети:** Здравствуйте! *(Дети встают около воспитателя)*

**Воспитатель:** Ребята, послушайте загадку

В этом домике врачи.

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы -  
Отпускают лишь здоровых.

Воспитатель: Как называется этот домик?

Дети: Больница.

Воспитатель: Правильно. А давайте вспомним, кто работает в больнице?

Дети: Доктор, медицинская сестра, регистратор, санитарка, главный врач

Регистратор - Записывает больных на приём. Выдаёт талон на приём и медицинскую карту.

Доктор - Принимает пациента, выслушивает, осматривает, назначает лечение.

Медицинская сестра - Выполняет назначения врача, делает уколы, обрабатывает раны, моет инструменты.

Санитарка - Убирает медицинский кабинет (моет пол, протирает пыль)

Главный врач - Принимает на работу медицинских работников. Организует работу, контролирует

Воспитатель: Молодцы, ребята! Что ж, наступил наш час, поиграем мы сейчас! Хотите играть?

Дети: Да!

## II. Основная часть.

Воспитатель: Но сначала нам нужно распределить роли, кто кем будет работать в больнице.

Гена – доктор

Вика – медицинская сестра

Ева - регистратор

Арина С. – санитарка

*(медицинский персонал расходится по своим рабочим местам)*

Воспитатель: Остальные ребята – пациенты.

Как мы можем добраться до больницы?

Дети: Пешком, на машине, автобусе, машине скорой помощи.

Воспитатель: Ну, а мы пойдем пешком. Открыта больница для всех людей, идите лечиться в неё поскорей!

*( пациенты останавливаются возле регистратуры)*

Пациент № 1: Здравствуйте!

Регистратор: Здравствуйте!

Пациент № 1: Дайте мою карточку, пожалуйста.

Регистратор: Назовите свою фамилию, имя, отчество и адрес.

*(пациент № 1 называет свои данные, регистратор выдаёт пациенту карточку)*

Пациент № 1: Спасибо!

Регистратор: Пожалуйста!

Пациент № 2: Скажите, пожалуйста, а Артём сегодня ведет прием?

Регистратор: Да!

Пациент № 2: А дайте мне, пожалуйста, мою карточку.

Регистратор: Назовите свою фамилию, имя, отчество и адрес.

*(пациент №2 называет свои данные, регистратор выдаёт пациенту карточку)*

Пациент № 2: Спасибо!

Регистратор: Пожалуйста!

*(Дети садятся на стульчики рядом с кабинетом)*

Медицинская сестра : *(выходит из кабинета и приглашает пациента №1)*

Заходите, пожалуйста. Давайте вашу карточку.

Доктор: Здравствуйте, больной! Проходите, садитесь! Что у вас болит?

Пациент № 1: У меня болит живот.

Доктор: Давайте посмотрим, послушаем больного фонендоскопом: «Дышите, не дышите» *(врач осматривает больного)*. Ложитесь на кушетку, сейчас я потрогаю животик.

Больно?

Пациент № 1: Нет

Доктор: А сейчас?

Пациент № 1: Да

Доктор: А что вы больше всего любите кушать?

Пациент № 1: Чипсы.

Доктор: В жизни нам необходимо

Очень, много витаминов,

Всех сейчас не перечесть

Нужно вам, по больше есть

Мясо, овощи и фрукты-

Натуральные продукты,

А вот чипсы, знай всегда

Это вредная еда.

Медицинская сестра: *(выписывает рецепт, отдает пациенту)* Возьмите, пожалуйста рецепт.

Пациент № 1: Спасибо!

Доктор: Выздоровливайте. До свидания!

Медицинская сестра : *(выходит из кабинета и приглашает пациента №2)*

Заходите, пожалуйста. Давайте вашу карточку.

Доктор: Здравствуйте, больной! Как вас зовут? Проходите, садитесь! Что у вас болит?

Пациент № 2: У меня болит горло.

Доктор: Пройдите к медицинской сестре, она вам даст градусник, чтобы узнать, есть ли у вас температура или нет. Температура нормальная. Давайте посмотрим горлышко *(инпательем смотрит горло)*.

О-о! Горло красное. Мороженое ели?

Пациент № 2: Да, я очень люблю мороженое.

Вкусный нежный холодок

Так и просится в роток.

Есть ванильный, шоколадный,

Есть с клубничкой, мармеладный.

Весь большой ассортимент

Таает быстренько – в момент.

Любят все давным-давно

Лёд хрустящий – ЭСКИМО!

Доктор: Вот от такого эскимо у вас и красное горло.

Пациент № 2 : И что же мне теперь делать?

Доктор: Днём и ночью кашель частый

Нарушает твой покой,

Нужно делать полоскание,

Пить ромашковый настой.

Медицинская сестра: *(выписывает рецепт, отдает пациенту)* Возьмите, пожалуйста рецепт.

Пациент № 2: Спасибо, до свидания!

Доктор: Выздоровливайте. До свидания!

### III. **Итог игры.**

Воспитатель: Ребята, в какую игру мы сегодня играли?

Что вам больше всего понравилось?

Что показалось трудным?

Воспитатель:

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья -

Должен быть режим у дня.

Следует, ребята, знать:

Нужно всем подольше спать.

Ну а утром не лениться —

На зарядку становиться!

Чистить зубы, умываться,

И почаще улыбаться,

Закаляться, и тогда

Не страшна тебе хандра.

У здоровья есть враги,

С ними дружбы не води!

Среди них тихоня лень,

С ней борись ты каждый день.

Чтобы ни один микроб

Не попал случайно в рот,

Руки мыть перед едой

Нужно мылом и водой.

Кушать овощи и фрукты,

Рыбу, молокопродукты —

Вот полезная еда,

Витаминами полна!

На прогулку выходи,

Свежим воздухом дыши.

Только помни при уходе:  
Одеваться по погоде!

Ну, а если уж случилось:  
Разболеться получилось,  
Знай, к врачу тебе пора.  
Он поможет нам всегда!

Вот те добрые советы,  
В них и спрятаны секреты,  
Как здоровье сохранить.  
Научись его ценить!