

## Об организации процесса гражданско-правового воспитания

### Доклад

Заведующий МБДОУ детского сада № 26 Шаталова С.В.

Гражданско-правовое воспитание в детском саду происходит более эффективно и успешно при соблюдении принципов образовательного процесса, соблюдения требований к актуальности содержания образовательного компонента, интеграции различных форм и методов. Кроме того, планирование образовательного процесса по гражданско-правовому воспитанию должно соответствовать принципам систематичности и последовательности, связи теории и практики, доступности.

Для формирования у детей нравственных чувств и познавательного интереса к вопросам права и гражданственности, воспитателю следует управлять вниманием детей, их познавательным интересом, учитывать желания детей, интегрировать образовательное содержание в различные формы деятельности (режимные моменты, НОД и т. д). Кроме того, следует планировать работу с родителями, сообщать родителям знаний о правах ребенка в воспитании у детей гражданственности.

Для эффективной работы по гражданско-правовому воспитанию необходимо соблюдение принципа целесообразности образовательного процесса, направленности образовательного процесса. Цели должны быть сообразны актуальным требованиям к всестороннему воспитанию детей и целям дошкольного образования.

Для эффективности гражданско-правового воспитания необходим подбор такого содержания образовательной деятельности, которое позволит использовать познавательный интерес детей к теме как средство эффективного сообщения им знаний и формирования установок морально- нравственного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, для соблюдения принципа целесообразности и целенаправленности образовательного процесса по гражданско-правовому воспитанию детей, необходимо решение таких задач, как:

- прививать представление о правовых знаниях;
- помогать обретать правовое мировоззрение и нравственные представления;
- воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям;
- воспитывать в детях доброту, внимание к людям;
- прививать чувство уважения к членам семьи;
- прививать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением;
- воспитывать чувство семейной сплоченности;
- познакомить с правом ребенка воспитываться в семье;
- познакомить с правом на любовь и заботу.

#### **На уровне родителей:**

- повысить уровень правовой и педагогической культуры родителей;
- оградить родителей от возможных негативных приемов в воспитании

своих детей (телесных наказаний, угроз и проявлении чрезмерной строгости).

В основе воспитания должны лежать следующие **принципы**:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу по правовому воспитанию;
- принцип последовательности в воспитании: от моральных чувств через упражнения и навыки к формированию нравственных убеждений;
- принцип непрерывности и целостности, которые помогают привести содержание образования в соответствие с возрастными особенностями детей;
- принцип доступности, предполагающий, что сообщаемая система знаний основана на имеющихся у ребенка знаниях, на его жизненном опыте;
- принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов в работе, осуществление индивидуального дифференцированного подхода в работе с семьей с учетом образования родителей, жизненного опыта, степени участия родителей в воспитании и обучении детей;
- принцип личностно-ориентированного подхода к семьям с низкой общей и педагогической культурой, признаками которого является построение взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества.

Процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При регулярной работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессии у детей, в сформированности у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.

**Условия и ресурсы организации работы по гражданско-правовому воспитанию:**

1. Демонстрационный материал (плакаты с геральдикой, фотографии города и страны, иллюстрации по правам ребенка, иллюстрации к сказкам).
2. Наличие аудиозаписей (Гимн России, песни о родном городе и стране, литературных произведений).
3. Видео-презентаций к мероприятиям.
4. Технические средства (диапроектор, экран).
5. Наглядно-дидактическая оснащенность.
6. Тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями.
7. Применение методов и приемов работы с детьми, исходя из индивидуальных особенностей;
8. Планирование и построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
9. Разработка критериев отслеживания уровня освоения знаний, умений и навыков детей.

Развитие правового сознания личности – это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первичные представления о социальных формах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольного возрасте. В дошкольные годы

наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Детство – это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность. Правовому воспитанию дошкольников в последнее время стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство – наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким людям, сверстникам, усваивает моральные нормы общества. У детей формируются такие важные для человека черты, как любовь к родному краю, Родине, доброжелательность к окружающим, уважение к людям других национальностей, умение бережно относиться к результатам труда людей, желание посильно помогать им. Очень важно развивать эти качества, учитывая то, что ребенок живет в правовом пространстве и, следовательно, приобщение его к правовой культуре является значимым развивающим и социализирующим ресурсом.

Освоение и закрепление материала по ознакомлению детей с родным городом проходит с опорой на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения и разные виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей.

Можно сделать выводы, что, решая задачи гражданско-правового воспитания, каждый педагог должен строить свою работу также в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания детей. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.