

**Промежуточный отчет  
инновационной площадки по теме:**

**«Формирование гражданско-правовых позиций дошкольников как средство развития и социализации в условиях интегративной образовательной среды»**

**на базе МБДОУ № 26 «Аленький цветочек»**

**за 2017-2018 учебный год**

**Отчет о результатах работы инновационной площадки МБДОУ № 26  
«Аленький цветочек» по теме:**

**«Формирование гражданско-правовых позиций дошкольников как средство развития и социализации в условиях интегративной образовательной среды»**

**за 2017-2018 учебный год.**

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Аленький цветочек»
2. Адрес: 357500 Ставропольский край г. Пятигорск, улица Фучика, 8 корпус 3. Телефон (факс): 32-20-81 адрес электронной почты [doy26@pjatigorsk.ru](mailto:doy26@pjatigorsk.ru)
3. Научный руководитель инновационной площадки Ермакова Лариса Ивановна преподаватель ПГЛУ, доктор философских наук, профессор
4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения Шаталова Светлана Васильевна заведующий МБДОУ № 26 Аленький цветочек.
5. Инновационная площадка открыта 01.09.2017 года. Приказ управления образования администрации г. Пятигорска № 712 от 30 августа 2017 года Об организации инновационной работы в МДОУ в 2017 - 2018 учебном году
6. Период работы ГИП: Сентябрь 2017 – апрель 2018.
7. Тема эксперимента. «Формирование гражданско-правовых позиций дошкольников как средство развития и социализации в условиях интегративной образовательной среды».
8. В экспериментальной деятельности инновационной площадки принимают участие дети и воспитатели 5 групп.
12. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте – 100 человек.
13. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас?  
Основная проблема: недостаток научно-методических материалов по теме инновационной площадки. Решение данной проблемы мы видим в анализе общих понятий нравственного воспитания, психологии, права, гражданственности и т.д. и в разработке на основе этого анализа авторских методических материалов по теме площадки.

14. Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ и т.д.).

Работа инновационной площадки освещается в научно-методических сборниках ПГЛУ и других ВУЗов, общая информация представлена на сайте МБДОУ, отдельная информация о ходе эксперимента публикуется в различных печатных изданиях и интернет-ресурсах по дошкольному воспитанию и педагогике.

15. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолога – педагогического сопровождения, перечень используемых методик).

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная педагогика.

Проблема модернизации гражданского воспитания в системе образования связана с выявлением и сохранением накопленных дореволюционной и советской школой лучших традиций гражданско-патриотического воспитания, обновлением его содержания, проектированием повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в образовательных системах.

Наиболее значимые для современности достижения опыта гражданского воспитания, накопленные советской школой, нашли отражение в трудах А.А. Аронова, В.А. Безродного, В. С. Ильина, Н.М. Конжиева, И.О. Выдрина. В новейшей истории России проблема модернизации гражданского воспитания представлена в диссертационных исследованиях С.Н. Беккер, В.А. Белевцева, И.В. Горбачевой, И.В. Ипполитовой, В.В. Марьина, Н.Н. Михеева.

Психологические подходы к выявлению возможностей и путей обеспечения гражданского воспитания школьников в условиях общеобразовательной школы рассматриваются в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.В.Маркеевой, А.И. Субетто и др. Педагогический аспект данной проблемы раскрывается в работах С.П. Акутиной, Е.В. Бондаревской, Б.Т. Лихачева, Н.Е.Щурковой с позиций различных подходов (социокультурного, культуросообразного, личностно-ориентированного, системного и др.).

Методологические аспекты - в работах В.Г. Афанасьева, В.И. Слободчикова, А.И. Субетто, Г.Н. Филонова и др. в контексте социализации личности в образовании.

Основная проблема заключается в том, что большинство психолого-педагогических исследований и методик гражданско-правового воспитания относится к школьному периоду формирования личности детей. Однако известно, что основы личности ребенка закладываются в период дошкольного детства и наиболее эффективно начинать воспитание именно с дошкольного возраста. В этом случае необходимо тщательно изучать существующие рекомендации, подвергать их соответствующей дошкольной педагогике переработке, разрабаты-

вать авторские методики с учетом существующих в педагогике и психологии взглядов, тенденций и принципов.

Гражданское сознание подкрепляется формирующимся нравственным, правовым, эстетическим. В свою очередь оно является мощным стимулом нравственной активности, трудовой, общественной, творческой деятельности детей, проникает в другие виды общественного сознания, пронизывает их.

16. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик.

– Акинина Т.М., Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. — М.: Учитель, 2014.

– Белая К. Ю., Инновационная деятельность в ДОУ. — М: Просвещение, 2010.

– Ган Н.Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников.

– Зайцева А.Н. Самооценка ребёнка дошкольного возраста

– Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

– Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.

– Мулько И.Ф., Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М.: Перспектива, 2012.

17. Цель работы инновационной площадки в 2017-2018 учебном году: организация работы площадки, определение основных положений деятельности, анализ доступных источников информации по теме работы, определение направлений работы

18. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

№ п/п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1	Определение основных положений работы площадки	Заседание, педсовет, родительское собрание	Формулировка основных целей, задач, принципов, направлений работы. Доведение до педагогов и родителей основных положений площадки
2	Сбор и анализ доступной информации по теме работы	Заседание, педсовет, консультации для педагогов и родителей	Выработка стратегии работы площадки. Повышение информированности педагогов и родителей

3	Предварительная разработка мониторинга гражданско-правового воспитания дошкольников	Заседание, педсовет, педагогические наблюдения, анкетирование родителей	Разработка конкретного содержания мониторинга гражданско-правового воспитания старших дошкольников. Получение предварительных данных состояния проблемы.
---	---	---	---

19. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов).

Шаталова С.В., Стрельцов В.П. Гражданско-правовое воспитание дошкольников. Проблемы и перспективы. // Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия: Материалы XVI научной конференции 14-15 ноября 2017 года. - North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2017. – с.64-67.

20. Проводились ли совещания, семинары по теме инновационной работы (с указанием сроков и тем).

Мероприятие	Тема	Сроки	Ответственный
Родительское собрание. Консультация	Формирование основ гражданственности у дошкольников	Октябрь 2017	Данько И.В. Заболотная С.С. Мельников С.Г. Стрепетова М.А.
Семинар для воспитателей.	Организация проектной деятельности по гражданско-правовому воспитанию	Ноябрь 2017	Стрельцов В.П.
Семинар-практикум. Доклад для воспитателей	Гражданское воспитание старших дошкольников	Декабрь 2017	Шаталова С.В.
Круглый стол для воспитателей	Механизм формирования у детей основ гражданского воспитания	Март 2018	Федюкина Г.И.
Открытое физкультурное занятие с интеграцией гражданско-правового воспитания	Моряки спешат на помощь	Апрель 2018	Стрельцов В.П.

21. Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат).

**Теория:**

- дальнейший, подробный анализ научно-методической литературы,
- разработка и совершенствование диагностики усвоения материала по воспитанию гражданственности и правового мировоззрения,
- составление консультаций, рекомендаций для родителей и воспитателей,
- разработка занятий по гражданско-правовому воспитанию.

**Практика:**

- подготовка и проведение консультаций и занятий для воспитателей,
- обмен опытом между воспитателями,
- проведение занятий с детьми по гражданско-правовому воспитанию,
- включение вопросов гражданско-правового воспитания в интеграцию образовательных областей на других занятиях,
- участие в городских мероприятиях по гражданско-правовому воспитанию дошкольников.

22. Приложения:

Приложение 1. Консультация. Формирование основ гражданственности дошкольников

Приложение 2. Семинар. Организация проектной деятельности по гражданско-правовому воспитанию дошкольников

Приложение 3. Доклад. Гражданское воспитание старших дошкольников

Приложение 4. Семинар-практикум. Механизм формирования у детей 5–7 лет основ гражданского воспитания

Приложение 5. Моряки спешат на помощь. План-сценарий физкультурного занятия.

Приложение 6. Статья. Шаталова С.В., Стрельцов В.П. Гражданско-правовое воспитание дошкольников. Проблемы и перспективы.