



**Приоритеты мировой науки:
эксперимент и научная дискуссия**

Материалы XVI международной научной конференции
Северный Чарльстон, Южная Каролина, США
14-15 ноября 2017 г.

**The priorities of the world science:
experiments and scientific debate**

Proceedings of the XVI International
scientific conference

North Charleston, SC, USA
14-15 November 2017

**Приоритеты мировой науки:
эксперимент и научная дискуссия**

**Материалы XVI международной научной
конференции
Северный Чарльстон, Южная Каролина, США**

14-15 ноября 2017 г.

**The priorities of the world science:
experiments and scientific debate**

**Proceedings of the XVI International scientific
conference
North Charleston, SC, USA**

14-15 November 2017

CreateSpace
North Charleston
2017

УДК 001.08
ББК 10

Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия:
Материалы XVI международной научной конференции 14-15 ноября
2017 г.– North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2017. – 75 с.

The priorities of the world science: experiments and scientific debate:
Proceedings of the XVI International scientific conference 14-15 November
2017. – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2017. – 75 p.

В материалах конференции обсуждаются проблемы различных областей
современной науки. Сборник представляет интерес для учёных
различных исследовательских направлений, преподавателей, студентов,
аспирантов – для всех, кто интересуется развитием современной науки.

Все статьи представлены в авторской редакции.

The materials of the conference have presented the results of the latest
research in various fields of science. The collection is of interest to
researchers, graduate students, doctoral candidates, teachers, students - for
anyone interested in the latest trends of the world of science.

All articles are presented in the author's edition.

ISBN-13: 978-1981634354

ISBN-10: 1981634355

Your book has been assigned a CreateSpace ISBN

@ Авторы научных статей, 2017
@ Научно-издательский центр «Открытие», 2017
@ Authors, 2017
@ Scientific Publishing Center «Discovery», 2017

CONTENT (СОДЕРЖАНИЕ)

SECTION I. Information Technology (Информационные технологии)

Златина К.С., Власенко А.В., Клименко К.В., Егорихин Ю.Е.,
Шустова И.В.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, АВТОМАТИЗИРУЮЩЕЕ ПРОЦЕСС
ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ НАРУШИТЕЛЯ ДЛЯ ИСПДН.....5

Власенко А.В., Шустова И.В., Егорихин Ю.Е., Клименко К.В.,
Златина К.С.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ, АВТОМАТИЗИРУЮЩЕГО ПРОЦЕСС
ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ И КЛАССА ЗАЩИЩЕННОСТИ ИНФОРМАЦИИ
В ИСПДН И ГИС9

SECTION II. Chemical sciences (Химические науки)

Yashtulov N.A., Lebedeva M.V.

THE ELECTRODE MATERIALS BASED CARBON NANOTUBES
FOR AUTONOMOUS POWER SOURCES 13

SECTION III. Biological sciences (Биологические науки)

С.М. Базарбаева, А.С. Динмухамедова, Р.И. Айзман

ОСОБЕННОСТИ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ
И БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ
ИЗ РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА 16

SECTION IV. Earth Science (Науки о Земле)

Savvaitov A. S., Konshin G. I.

BASES OF CONFIRMATIONS OF STADIAL ADVANCES IN DYNAMICS
OF RETREATING OF LAST ICE SHEET DURING LATE WEICHSELIAN
IN LATVIA 20

SECTION V. Engineering (Технические науки)

S.V. Eliseev, A.V. Nikolaev, I.V. Kovrigina

DYNAMIC REACTIONS IN A MECHANICAL OSCILLATORY SYSTEM –
CONSTRUCTION OF MATHEMATICAL MODELS 34

Изиоров В. В.

ДИФФУЗИОННАЯ СВАРКА В ВАКУУМЕ ИНТЕРМЕТАЛЛИДНОГО СПЛАВА
γ-TiAl СО СТАЛЬЮ 12X18H10T 37

A.I. Orlenko, A.V. Eliseev	
MATHEMATICAL MODEL OF BRUSH-COMMUTATOR INTERACTIONS TAKING ACCOUNT OF NOT-HOLDING TIES	42

SECTION VI. Agricultural science (Сельскохозяйственные науки)

M.V. Belyakov, A.D. Kapralov	
SELECTION OF APPROXIMATION FUNCTION IN PROCESSING OF MEASUREMENTS OF LUMINESCENT CHARACTERISTICS OF POTATOES	46

SECTION VII. Philosophy of Science (Философские науки)

Fidchenko E. V.	
PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN INFORMATION TECHNOLOGIES: THE PROBLEM FROM THE SPHERE OF THE PHILOSOPHY OF EDUCATION AND SCIENCE	50

SECTION VIII. Philology (Филологические науки)

Нурмаханова М.К.	
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К. НУРМАХАНОВА (50-60-Е ГОДЫ XX ВЕКА).....	53

SECTION IX. Jurisprudence (Юридические науки)

Ильющенко М.В.	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ СОГЛАШЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ЗАКЛАДНОЙ.....	57

SECTION X. Educational Sciences (Педагогические науки)

Фоминых Н.Ю.	
МОДЕЛЬНЫЙ РЯД ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ	61

Шаталова С. В., Стрельцов В. П.	
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	64

SECTION XI. Political science (Политические науки)

Kucher V. N., Zhiyenbayev M. B.	
JAPAN AND IDENTITY IN ITS INTERNATIONAL RELATIONS.....	68
Myazhlonov G.K., Gavrilov V.N.	
WAYS OF SELF-PROTECTION IN THE CIVIL RIGHTS OF RUSSIA AND THE CIVIL RIGHTS OF THE USA.....	71

SECTION I. Information Technology
(Информационные технологии)

**Златина К.С., Власенко А.В.¹, Клименко К.В.,
Егорихин Ю.Е., Шустова И.В.**

¹кандидат технических наук, доцент

*Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар, Россия*

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, АВТОМАТИЗИРУЮЩЕЕ
ПРОЦЕСС ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ НАРУШИТЕЛЯ
ДЛЯ ИСПДН**

С развитием современного общества увеличилось применение информационных технологий. А, в следствие, повысилось внимание к вопросам информационной безопасности. Разрушение информационного ресурса, его временная недоступность или несанкционированное использование могут нанести компании значительный материальный ущерб. Без должной степени защиты информации внедрение информационных технологий может оказаться экономически невыгодным в результате значительных потерь конфиденциальных данных, хранящихся и обрабатываемых в компьютерных сетях. Поэтому, в настоящее время актуальным является разработка программного модуля построения модели нарушителя для информационной системы персональных данных (ИСПДн).

На сегодняшний день сформулировано три базовых принципа, которые должна обеспечивать информационная безопасность:

- конфиденциальность информации;
- целостность данных — защита от сбоев, ведущих к потере информации, а также защита от неавторизованного создания или уничтожения данных;
- доступность информации для всех авторизованных пользователей.

Целью определения угроз безопасности информации является установление того, существует ли возможность нарушения конфиденциальности, целостности или доступности информации, содержащейся в информационной системе, и приведет ли нарушение хотя бы одного из указанных свойств безопасности

конференции (18 ноября 2016 г, г. Екатеринбург): В 4 ч. Ч.2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 216–220.

6. Fominykh N., Barsova O., Zarudnaya M., Kolomiytseva N. Approaches to Prospective Economists Professional Foreign Language Training in Computer Orientated Language Learning Environment // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – № 11(18). – С. 12067–12083.

Шаталова Светлана Васильевна

заведующий МБДОУ д/с № 26 «Аленький цветочек»

г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия

Стрельцов Владимир Петрович

воспитатель МБДОУ д/с № 26 «Аленький цветочек»

г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В современных условиях построения правового государства возрастает необходимость формирования личности будущих граждан страны. Широко известна концепция осуществления светского образования независимого от влияния политических и религиозных течений. Вместе с тем, в процессе воспитания ребенка необходима единая идеологическая основа воспитания личности ребенка, которая бы отвечала следующим условиям:

– не противоречить индивидуальным и групповым особенностям мировоззрения людей различных национальностей и вероисповедания,

– объединять людей различных политических и религиозных взглядов в одно общество,

– соответствовать международным правовым нормам и требованиям.

Такой основой, по нашему мнению, является гражданско-правовое воспитание.

Как известно, формирование личности начинается раннем детстве. Поэтому в системе дошкольного воспитания необходимо уделять пристальное внимание формированию мировоззрения ребенка и воспитывать его в соответствии с нормами морали,

нравственности, права, принятыми в данном обществе. Вместе с тем, предмет гражданско-правового воспитания изучен и представлен недостаточно полно, что определяет перспективы его изучения и развития.

В связи с этими обстоятельствами в сентябре 2017 года, в МБДОУ № 26 «Аленький цветочек» г. Пятигорска продолжила работу инновационная площадка по теме: «Формирование гражданско-правовых позиций дошкольников как средство развития и социализации в условиях интегративной образовательной среды».

В процессе изучения доступных материалов по гражданско-правовому воспитанию дошкольников нами были выявлены две основные проблемы:

– недостаточная взаимосвязь гражданско-правового воспитания с другими видами воспитания в ДОУ,

– трудность представления объективных результатов работы поддающихся статистике.

Решение первой проблемы, по нашему мнению, лежит больше в плане определения гражданско-правовому воспитанию соответствующего места в педагогическом процессе. В настоящее время гражданско-правовое воспитание формулируется как самостоятельная дисциплина в ряду других видов воспитательной работы в ДОУ. Такое положение требует выделения специального времени и внимания в воспитательно-образовательном процессе. Однако это не всегда возможно, так как весь процесс уже заполнен организованной образовательной и другими видами деятельности. Добавить еще один вид воспитания, значит уменьшить внимание другим аспектам. Это может негативно отразиться на эффективности работы.

С другой стороны, интегрирование гражданско-правового воспитания в занятия организованной образовательной деятельностью, также представляет определенную трудность. Так как свободного методического пространства нигде нет, то такое интегрирование может перегружать ООД, что опять приводит к снижению эффективности работы.

Решение данной проблемы мы видим в осмыслении гражданско-правового воспитания не как еще одного вида воспитания, а как современной формы духовного и нравственного воспитания. Гражданственность – понятие нравственное. Она зависит от воспитанного у ребенка мировоззрения, определенных нравственных установок и духовных качеств личности.

Таким образом, **гражданско-правовое воспитание** определяется нами как педагогический процесс, направленный на формирование моральных и нравственных мировоззренческих позиций личности человека как гражданина и патриота своей страны, знающего и соблюдающего свои права и обязанности, уважающего права других людей.

В качестве формы нравственного воспитания, гражданско-правовое воспитание органично вписывается в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. Решение его задач происходит во всех образовательных областях и видах деятельности в процессе решения воспитательных задач. Планируя и осуществляя педагогический процесс, воспитатель в группе решения воспитательных задач обязательно учитывает воспитание гражданственности и правового самосознания детей на конкретном материале. Такой подход позволяет интегрировать гражданско-правовое воспитание во все сферы педагогического процесса воспитания дошкольников.

Вторая проблема требует пристального методического внимания. Всегда значительную трудность представляет объективное определение и статистическое выражение уровня духовного, нравственного и психического развития. Проведенный анализ источников показал, что наиболее проработанной является методика мониторинга правового воспитания, предложенная Ганн Н.Ю. (2002). В данной методике включено три блока:

- информационно-познавательный блок, определяющий уровень знаний детей о правах и обязанностях, объем этих знаний и потребность в их получении;
- эмоционально-оценочный блок, показывающий умение ребенка оценивать и объяснять свои поступки и поступки других людей, проявлять эмоциональное отношение к своему поведению и поведению других;
- поведенческо-деятельностный блок, позволяющий оценить практическое применение усвоенных ребенком знаний в поведении и деятельности.

По результатам такого исследования составляется таблица с процентными показателями по трем уровням освоения программы: высоким, средним и низким.

Уже в таком виде принципы данной системы мониторинга можно использовать в определении уровня гражданско-правового воспитания. Но, по нашему мнению, этот мониторинг требует подробного анализа и модификации в соответствии с направлением нашей инновационной деятельности, ее развитием и всеми результатами, которые будут получены в ходе предстоящей работы. Решение проблемы мониторинга гражданско-правового воспитания дошкольников имеет существенные предпосылки, но, в то же время, представляет собой задачу для нашей работы.

Таким образом, определение основных проблем гражданско-правового воспитания позволяет определить перспективные направления работы нашей инновационной площадки, разработать стратегию исследования, ее этапы и наметить желаемые результаты.

Литература

1. Богданова О. С., Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей. — М.: Просвещение, 2013. — 213 с.
2. Джанибекова Н. А. Место правового воспитания в формировании правосознания молодежи // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 272-274.
3. Кадырова Р. М. Нравственное воспитание детей в условиях детского сада: его составляющие, принципы, направления, средства и методы // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 762-766.