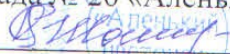


ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета № 7
от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 925/1 от 31.08.2021 г.
Заведующий МБДОУ детского
сада № 26 «Аленький цветочек»

С.В. Шаталова

Рабочая программа младшей группы (3-4 года)

Разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и с учетом Основной
образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и
дополненное, 2016 г.

Воспитатели: _____

г. Пятигорск, 2021

Российская Федерация Ставропольский край

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 «Аленький цветочек»

г. Пятигорск, улица Юлиуса Фучика, 8, тел +7(8793)322081

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета № 7

от _____ 08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____ от _____ 2021

г.

Заведующий МБДОУ детского
сада № 26 «Аленький цветочек»

_____ С.В.

Шаталова

Рабочая программа младшей группы (3-4 года)

Разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и с учетом Основной
образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и
дополненное, 2016 г.

Воспитатели: _____

г. Пятигорск, 2021

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных и практик.

Региональный компонент.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.3. Игровая деятельность в младшей группе.

3.4. План работы с родителями.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6. Годовое календарно-тематическое планирование.

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (далее – Программа) разработана в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №26 «Аленький цветочек», используя Основную образовательную программу дошкольного образования под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и дополненное, 2016 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: физическому развитию, социально- коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) до 1 января 2021 г.
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Аленький цветочек».
- Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Аленький цветочек».

- Положением о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Аленький цветочек» (в новой редакции).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы сделана опора на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа построена на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ детский сад №26 «Аленький цветочек» работает в условиях 12 часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
 - **физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В

начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые

стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной

развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чувства.

Принцип формирования элементарного освоения явлений языка Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“».

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно - прикладного искусства; ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;

- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между Реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом; - формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (*краски, фольга, тесто, глина и т.д.*) инструментами (*карандаш фломастер, маркер, кисть, мел*).

- создание условий для творческого освоения художественных техник разных видов изобразительной деятельности (*лепки ,аппликации, рисования*); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций. - ознакомление с доступными изобразительно - выразительными средствами (*цвет, линия, форма, ритм, пятно*) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по изобразительной деятельности представлено в соответствии с Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду», изд. Мозаика -Синтез. Педагог знакомит детей с народной игрушкой (дымковской, богородской, матрешкой и другими, соответствующими возрасту детей) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). Обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Алексеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей младшего возраста.

Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Белые облака , «Разноцветные листья», «Кружатся снежинки»).

Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, ритм, пятно, линия, форма). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнездышке», «Праздничный

букет», «Зеленый лужок», «Праздничная елочка» и т.д. Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит их со свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- опытным путем и сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);
- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандаш, как морковь, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз. Бублик и колечко от пирамидки);
- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;
- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладонями в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки;
- создают фигурки, состоящие из двух-трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).

Педагогам важно знать, что в лепке дети быстрее переходят с доизобразительного этапа на изобразительный – начинают узнавать изображение, сопоставляют его с реальными предметами, даже находят и воплощают свои первые замыслы. Это объясняется осязаемостью материала и объемностью форм – дети лепят фигурки, которые больше похожи на реальные предметы, чем изображения в аппликации и рисовании.

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;
- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;
- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;
- начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: Дождик, чаще – кап-кап-кап!), «Бегут ножки по дорожке – топ, топ, топ!»);
- в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, послушная, бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывают и приклеивают готовые детали (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги) разной формы, величины, цвета, создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх, драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективного комплексно-тематического планирования (приложение № 1) и календарного комплексно-тематического планирования (см. «Комплексное календарно-тематическое планирование в младшей группе»)

2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Формы работы по образовательным областям
с детьми 3 – 4 лет**

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
|--|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Художественное –эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение |
|---------------------------------------|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| | | |
|---------|------------------|--|
| Возраст | Регламентируемая | Нерегламентированная деятельность, час |
|---------|------------------|--|

| детей | деятельность (ООД) | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
|-----------------|--------------------|-------------------------|------------------------------|
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе - подгрупповые, фронтальные

Для детей младшей группы (3-4 года):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет не более

2 часов 45 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы в младшей группе

| № п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
|-------|---|---|--|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно Ежедневно | Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра |
| 2. | Двигательная активность | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор по физ. культуре |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор по физ. культуре |
| 2.2. | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице. | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Инструктор по физ. культуре Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес. | 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год | Инструктор по физ. культуре Воспитатели |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 2.5. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | 1 р. в год 1 р. в год | Инструктор по физ. Культуре, воспитатели, муз. рук. |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия | | |
| 3.1. | Витамиотерапия | Курсы 2 р. в год | медсестра (рекомендации родителям) |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после ООД) | В неблагоприятный период (осень, весна) | Воспитатели, медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели, медсестра |
| 4. | Закаливание | По сезону | Воспитатели |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатели, Пом.воспитателей |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

Модель двигательного режима в младшей группе

| Мероприятия | Периодичность |
|--|---------------------------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | ООД по музыкальному развитию 6-8 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. |

| | |
|--|---|
| <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. |
| <p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| <p>Физические упражнения и игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

Модель закаливания детей дошкольного возраста

| <i>фактор</i> | <i>мероприятия</i> | <i>место в режиме дня</i> | <i>периодичность</i> | <i>дозировка</i> |
|---------------|--------------------------------------|--|------------------------------|---|
| вода | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 |
| | полоскание горла с эвкалиптом | Вечером (дома) | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 |
| | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач.t воды +18+20 20-30 сек. |
| | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 |
| воздух | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - |
| | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - |
| | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
| | утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста |
| | физкультурные ООД на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста |
| | воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста |
| | | на прогулке | июнь-август | - |

| | | | | |
|------------------|---|---|---------------------------------------|---|
| | выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день |
| | дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |
| | бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно, в течение года | |
| | дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений |
| | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |
| | Купание в плескательном бассейне | на прогулке по графику | июнь-август с учетом погодных условий | от 15 мин. до 30 мин. зависимости от возраста |
| рецепторы | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин |
| | пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |
| | контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |
| | Самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |
| | массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |

2. 3.Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики Ставропольского края)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| Образовательная область | Задачи |
|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| <i>Познавательное развитие</i> | Приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| <i>Речевое развитие</i> | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края |

| | |
|---|---|
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.</p> |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МЛАДШАЯ ГРУППА

| | | |
|---------|----------|----------|
| Вид ООД | Тема ООД | Источник |
|---------|----------|----------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>1.Ознакомление с окружающим</p> | <p>1.«Мой детский сад» 2.«Мама, папа, я – дружная семья» 3.«Мой любимый город Пятигорск» Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в г. Пятигорске 4.Беседа с детьми на тему: «Улица,на которой я живу». 5.«Транспорт нашего города» (трамвай) 6.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». Зимующие птицы нашего города. 7.«Рассматривание русской народной игрушки «Матрёшка». 8.«Весна на участке детского сада (прогулка) 9.Рассматривание народных музыкальных инструментов.</p> | <p>Интернет – источники Конспекты ООД</p> |
| <p>2.Развитие речи, ознакомление с художественной литературой</p> | <p>1.Знакомство с пословицами, поговорками и считалками. 2. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 3. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 4. Кукольный спектакль «Репка».</p> <p><u>Чтение стихотворений поэтов Ставрополя:</u> 5.Милославская В.Н. «Капризная Наташа» 6. Милославская В.Н.</p> | <p>Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»; Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края»</p> |
| | <p>«Красные сапожки» 7.Милославская В.Н. «В детсадике» 8.Милославская В.Н. «Песня для куклы» 9.Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 3.Художественноэстетическое развитие | <p><u>Рисование на темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Дорога в детский сад» 2.«Моя улица». 3.«Моя семья» 4.Конструирование «Улица города». 5.Рисование «Зима на участке детского сада» 6.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 7. «Мы рисуем сказку» 8. Рисование «Весенние цветы на участке детского сада» 9. Знакомство с дымковской игрушкой –элементы декоративного рисования. <p><u>Раздел Музыка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание русских народных песен. 2.Знакомство с песнями Ставропольских композиторов И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке» 3. Прослушивание Гимна России. | Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края» |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки» 2.Игра «Жмурки» 3.Разучивание русской народной игры «Ручеёк» 4. Игра «Ручеек» 5. Разучивание игры «Салочки» 6. Игра «Салочки» 7. Разучивание народной игры «Коршун и наседка» 8.Игра «Коршун и наседка» 9. Игра «Кто, где работает?» | Литвинова Р.М. «Хрестоматия по по региональной культуре Ставропольского края» |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике младшего дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность Сотрудничества</i> |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе, родительского комитета, Управляющего Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |

| | | |
|--|---|---|
| <p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <p>-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках инновационной деятельности -Творческие отчеты (доп. образование)</p> | <p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p> |
|--|---|---|

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности; • представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена необходимым учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровое помещение – 1
- раздевальная – 1
- спальня – 1
- туалетная комната – 1
- физкультурный зал-1
- музыкальный зал -1
- зал хореографии -1
- сенсорная комната - 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудована согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постоянно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все

базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОО необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. пианино. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневной сон 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в младшей группе

(Холодный период)

| | |
|---|-----------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |

| | |
|---|--------------|
| Игра, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 -10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.15-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.50-18.05 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 18.05-18.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Режим дня в младшей группе

(Теплый период)

| | |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (физическое развитие, музыка) | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.) | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, закаливание | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 18.00-18.05 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 18.05-18.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход детей домой | 18.30-19.00 |

План организованной образовательной деятельности

| Организованная образовательная деятельность | |
|---|----------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура (игровое) | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| ФЭМП/Конструирование | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО: | 10 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения,

культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

3.3. Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры: «Наши куклы», «С новосельем», «Старшая сестра», «Перед сном», «Мама и дочка», «Пора обедать», «В детском саду», «Завтрак для всех», «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала», «Папа хороший хозяин», «Что у нас на обед?», «Мамы укладывают детей спать», «Кто шофер?», «Медвежонок и зайка моют машину», «Железная дорога», «Летчики готовы к полету», «Прогулка на пароходе», «На стройке», «Ежик и котик», «Цыпленок и щенок», «Поросенок потерялся», «Поможем зайке», «В супермаркете», «У прилавка», «Новые товары», «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Новые товары», «Вежливый продавец», «В травматологическом пункте», «Вызов на дом», «Процедурный кабинет», «У зубного врача», «Ателье по пошиву одежды», «Ремонт обуви», «Ремонт машин», «Красивая стрижка», «Привезли новые шампуни», «Стрижка для собачки», «Посылка для мишек», «Поздравим маму».

Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Театрализованные игры: «Травка-муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуся», «Где ночует солнце», «Мокрые дорожки», «Кто из нас из овощей...», «Ветер-ветерок», «Музыкальная шкатулка», «Храбрые портные», «В магазине игрушек», «Коза-дереза», «Первый ледок», «Знакомые герои», «Морозные деньки», «Елочки в лесу», «Новогоднее представление», «Сказки матушки метели», «Котик на печке песни поет», «Варя пришла в театр», «Три лисицы-мастерицы», «Тихая песня», «Варя-повариха», «Тили-бом!», «Веселая ярмарка», «Короб со сказками», «Чьи детки?», «Вот уж зимушка проходит», «Валя у парикмахера», «Городок игрушек», «Приветливый ручей», «Зоопарк», «Волшебная дудочка», «Солнышко, появись», «Лети, мотылек», «Дружные соседи», «Будем мы трудиться».

Дидактические игры: «Ходим-бегаем», «Птички на ветке», «Слушай мою команду!», «Дружные пары», «Новоселье», «Что изменилось?», «Провожаем и встречаем», «Прыгали мышки», «Птицы, летите!», «Чье платье лучше?», «Подбери такие же», «Длинный-короткий», «Утро вечера мудренее», «Водичка, умой мое личико», «Утешим медвежонка», «Проводим уборку», «На чем играю?», «Громко-тихо», «Кто не спит?», «Построим забор», «Что бывает красного цвета?», «Такие разные платочки», «Колобок», «Овощи на тарелке».

3.4. План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Родительское собрание №1 «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» | «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!» | Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе. |
| 2. | Консультация «Самообслуживание в жизни ребёнка» | Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!» | Советы и предложения. | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе. |
| 3. | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!» | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв. | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки. | Помощь при оформлении. |

Октябрь

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни» | Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|
| 2. | Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» | Статьи «Закаливание детей», объявление | | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ |
| 3. | Консультация «Взял я в руки карандаш» | Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!» | Советы, предложения | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |

Ноябрь

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости. |
| 2. | Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | «Дидактическая игра как важное средство развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия) | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. |

Декабрь

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|---|---|---|---|
| 1. | «Формирование гигиенических навыков и привычек» | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 2. | Родительское собрание №2 «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности | «Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание» | Беседы, советы, рекомендации | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. |
| 3. | Совместно проведённый праздник «Новый год» | «Как дарить подарки?» | Предложения участия, советы по костюмам. | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |
| 4 | Участие в выставке «Свет Вифлеемской звезды» | Изготовление поделок, рисунков | Беседы | Включение родителей в совместную деятельность. |

Январь

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!» | Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) | Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
| 2. | Беседа «Речь младшего дошкольника» | «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет». | Беседы и советы по теме. | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность |

Февраль

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|------|
|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|------|

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | Рекомендации и пожелания по работе группы | Обсуждение рекомендаций и пожеланий |
| 2. | Консультация- «Физкультура – ура!» | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с детьми на прогулке зимой» | Использование спортивного инвентаря | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| 4. | Консультация «Природа и мы» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | Беседа «Совместный труд» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей |

Март

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|--|--|--|
| 1. | Родительское собрание №3 «Какая игрушка нужна ребенку?» | Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена | Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. | Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры |
| | | играми для игры дома! | Советы по играм. | правилах. |
| 3. | «Маленькие драчуны» | Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» | Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| 4. | Совместное создание в группе огорода | «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |
|----|--------------------------------------|---|---|---|

Апрель

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|-------------------------------------|--|---|---|
| 1. | День открытых дверей для родителей | Приглашение. Список мероприятий в день открытых дверей | Предложения, отзывы родителей | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, во время ООД. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. |
| 2. | День добрых дел «Выносной материал» | «Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу», «Спортивный инвентарь» | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| 3. | Беседа «Упрямство и капризы» | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---------------------------------|
| | | | занятиям. | воспитывать уверенность в себе. |
|--|--|--|-----------|---------------------------------|

Май

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----------|---|---|---|--|
| 1. | Родительское собрание №4 «Успехи младшей группы!» | «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Ребенок и дорога» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год,» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, |
| 2. | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» | Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе летом» | Советы, предложения, рекомендации врача | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх |
| 3. | Подготовка участка к летнему периоду | | Покраска атрибутов участка, оформление клумбы, замена песка | Привлечь родителей к подготовке группы к работе в летний период. |

3. 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

| Перечень мероприятия | Название мероприятия |
|--|--|
| Праздники: | Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето». |
| Тематические праздники и развлечения: | «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». |
| Театрализованные представления: | «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). |
| Музыкально-литературные развлечения: | Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». |
| Спортивные развлечения: | «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». |
| Забавы: | «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. |
| Фокусы: | «Цветная водичка», «Волшебная коробочка». |

3.6. Годовое календарно-тематическое планирование

Месяц: Сентябрь

Неделя: 1

Тема недели: «Мы пришли в детский сад»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|---|--|
| Математика (ФЭМП) | Адаптационный период. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.8 |
| Ознакомление с окружающим миром. <i>Мы пришли в детский сад. А.Барто «Игрушки» (чтение)</i> | Познакомить с помещениями групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание, что в группе много детей-мальчиков и девочек. Побуждать играть дружно. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.7 |
| Развитие речи <i>Вспомним сказки</i> | Побуждать вспомнить сказки, отвечать вопросы по их содержанию. Уточнить правило: нельзя убежать от взрослых, можно попасть в беду. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.10 |
| Рисование <i>Знакомство с карандашом и бумагой</i> | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Развивать желание рисовать. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.45 |
| Лепка <i>Знакомство с пластилином</i> | Познакомить со свойствами пластилина. Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.47 |
| Физкультура 1 Занятие 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.23 |
| Физкультура 2 Занятие 1а | Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; продолжать учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.23 |
| Физкультура 3 | Упражнять в беге с мячом, в прыжках. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы стр.12 |
| | | |

Неделя: 2

Название недели: «Наши игрушки»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|---|--|
| Математика (ФЭМП) <i>Как играют дружные ребята</i> | Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятием: один, много, ни одного. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.15 |
| Ознакомление с окружающим миром. <i>Наши игрушки</i> | Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.13 |
| Развитие речи <i>Описание игрушки</i> | Закрепить понимание обобщающего понятия игрушки. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Упражнять в правильном произношении звука А. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.16 |
| Рисование <i>Нарисуем ниточки к воздушным шарикам.</i> | Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.17 |
| Аппликация <i>Запомним, как должны лежать предметы на столе</i> | Познакомить с организацией занятия по аппликации. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.18 |
| Физкультура 1 Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.24 |
| Физкультура 2 Занятие 2а | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.24 |
| Физкультура 3 | Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.16 |

Неделя: 3

Тема недели: «Мы дружные ребята»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|--|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Все игрушки сосчитаем</i> | Упражнять в составлении группы предметов и выделять из группы предметов один. Закреплять знание понятий: один, много, немного. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.21 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Мы- дружные ребята.</i> | Закреплять знания о том, что в группе есть девочки и мальчики, у них может быть весёлое и грустное настроение. Закреплять знание имён детей группы. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.20 |
| Развитие речи <i>С. Михалков «песенка друзей», Ч. Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение)</i> | Учить образовывать названия детёнышей животных с помощью суффикса -онок . Учить различать на слух слова с противоположным значением (большой-маленький). Закреплять правильное произношение звука У. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.24 |
| Рисование <i>Идёт дождь</i> | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.46 |
| Лепка <i>Палочки (Конфетки)</i> | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.47 |
| | движениями. | |
| Физкультура 1 Занятие 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.25 |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Физкультура 2 Занятие 3а | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.25 |
| Физкультура 3 | Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.20 |

Неделя: 4

Тема недели: «Мы играем»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|---|---|
| Математика (ФЭМП) Поиграем в магазин. Л.Петрушевская «Поросёнок Пётр и магазин» (чтение) | Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить различать правую и левую руки. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.30 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Кто в домике живёт?</i> | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.25 |
| Развитие речи <i>Наши красивые куклы</i> | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос). Упражнять в правильном произношении звука И. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.30 |
| Рисование <i>Вот какие волшебницы разноцветные краски.</i> | Познакомить с новым изобразительным материалом-красками. Учить рисовать красками, проводить | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.31 |
| | линии сверху вниз. | |
| Аппликация <i>Большие и маленькие мячи</i> | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.47 |
| Физкультура 1 Занятие 4 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.26 |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Физкультура 2 Занятие 4а | Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.26 |
| Физкультура 3 | Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.23 |

Месяц: Октябрь

Неделя: 1

Тема недели: «Кто заботится о нас в детском саду»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|--|--|
| Математика (ФЭМП) | Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить сравнивать предметы по ширине. Познакомить с понятиями узкий, широкий. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.36 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Кто заботится о детях в детском саду.</i> | Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закреплять знания их имён и отчества. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.35 |
| Развитие речи <i>Л. Воронкова «Маша-растеряша» (чтение)</i> | Закреплять представление о необходимости содержать вещи в порядке, формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Упражнять в правильном произношении звука И. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.38 |
| Рисование <i>Красивые лесенки</i> | Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.49 |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Лепка <i>Бублики</i> | Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свёртывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.51 |
| Физкультура 1 Занятие 5 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.28 |
| Физкультура 2 Занятие 5а | Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.28 |
| Физкультура 3 | Упражнять ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.27 |

Неделя: 2

Тема недели: «Повара готовят вкусно».

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|---|--|
| Математика (ФЭМП) <i>Угостим куклу обедом</i> | Уточнить знания предметов посуды. Упражнять в составлении предметов по длине. Познакомить с понятием: длинный, длиннее, короткий. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.41 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Кто готовит нам обед</i> | Познакомить с работой повара. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. Закреплять знание названий продуктов и обобщающего понятия продукты. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.41 |

| | | |
|---|---|--|
| Развитие речи <i>Описание картины «Повар готовит обед»</i> | Закреплять представление о работе повара. Подводить к составлению рассказа вместе с воспитателем. Закреплять произношение звуков а-у-и. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.43 |
| Рисование <i>Испечём пирожки для мишки и куклы.</i> | Учить изображать предмет приёмом примакивания. Закреплять навыки работы с красками. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.44 |
| Аппликация <i>Положим пирожки в вазочку.</i> | Учить пользоваться клеем, Упражнять в намазывании готовых форм, упражнять в использовании приёмов наклеивания. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.46 |
| Физкультура 1 Занятие 6 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.29 |
| Физкультура 2 Занятие 6а | Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.29 |
| Физкультура 3 | Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.31 |

Неделя: 3

Тема недели: «Кто нас лечит»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|--|--|
| Математика (ФЭМП) <i>Поиграем в доктора</i> | Учить находить один и много предметов на ограниченной площади. Закреплять знания понятий : один, много | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.48 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Целевое посещение медицинского кабинета</i> | Познакомить с работой медсестры и врача. Дать понятие : врачи заботятся о том, чтобы дети не болели. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.47 |
| Развитие речи <i>К. Чуковский «Айболит» (чтение)</i> | Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию. Закреплять произношение звука О. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.50 |

| | | |
|---|--|--|
| Рисование <i>Нарисуем халаты для врача и медсестры</i> | Учить штриховать силуэт халата голубым и зелёным карандашом. Побуждать не выходить за контуры. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.51 |
| Лепка <i>Таблетки для больных зверюшек.</i> | Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.51 |
| Физкультура 1 Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.30 |
| Физкультура 2 Занятие 7а | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Продолжать развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.30 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.35 |

Неделя: 4

Тема недели: «Работа в прачечной»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|--|--|
| Математика (ФЭМП) <i>Покупаем полотенца и платочки</i> | Упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один, много). Закреплять знание понятий один, много. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.54 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Мой родной город</i> | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.38 |
| Развитие речи <i>Учимся говорить правильно</i> | Учить правильно называть предметы, их качества (цвет, величина). Закреплять произношение звука Э. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.55 |
| Рисование <i>Палочки сушатся на верёвочке</i> | Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.56 |
| Аппликация <i>Красивые салфеточки</i> | Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закреплять приёмы наклеивания. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.57 |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Физкультура 1 Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.31 |
| Физкультура 2 Занятие 8а | Продолжать упражнять детей в ходьбе и по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.31 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.39 |

Месяц: Ноябрь

Неделя: 1

Тема недели: «Осень»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|--|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Как мы гуляем</i> | Упражнять в различии одного и многих предметов в обстановке группы. Учить различать пространственные направления верх и низ. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.60 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Вот и осень на дворе. А.Плещеев «Осень наступила...»(чтение)</i> | Уточнить знания признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.59 |
| Развитие речи <i>Стихи об осени</i> | Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.60 |

| | | |
|---|--|--|
| Рисование <i>Разноцветный ковёр из листьев</i> | Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.52 |
| Лепка <i>Лепка по замыслу</i> | Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.58 |
| Физкультура 1 Занятие 9 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.33 |
| Физкультура 2 Занятие 9а | Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.33 |
| Физкультура 3 | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы стр. |

Неделя: 2

Тема недели: «Овощи»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|--|--|
| Математика (ФЭМП) <i>Вот какой огород</i> | Упражнять в составлении отдельных групп предметов и выделении одного предмета из группы. Упражнять в различении геометрических фигур круг, квадрат. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.66 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Овощи с огорода</i> | Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» | Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.25 |
| Развитие речи <i>Пересказ русской народной сказки «Репка»</i> | Учить пересказывать сказку совместно со взрослым. Упражнять в правильном произношении звуков к-кь | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.67 |

| | | |
|--|---|--|
| Рисование <i>Колечки</i> | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность, творчество. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.55 |
| Аппликация <i>Большие и маленькие яблоки на тарелке</i> | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.54 |
| Физкультура 1 Занятие 10 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.33 |
| Физкультура 2 Занятие 10а | Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.33 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.47 |

Неделя: 3

Тема недели: «Фрукты»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Где лежат фрукты</i> | Учить различать и называть пространственные направления впереди-сзади относительно себя. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.71 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Фрукты</i> | Закреплять знания названий вида фруктов. Формировать обобщающее понятие фрукты. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.70 |
| Развитие речи <i>Чтение стих. А. Блока «Зайчик». Заучивание стих. А. Плещеева «Осень»</i> | Помочь детям запомнить стих. А. Плещеева «Осень». При восприятии стих. А. Блока вызвать сочувствие к зайчишке, которому неуютно в осеннюю пору. | В.В. Гербова стр.40 |

| | | |
|--|---|--|
| Рисование <i>Цветные клубочки</i> | Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.53 |
| Лепка <i>Яблоки большие и маленькие</i> | Закреплять представления о фруктах, знание их названий. Учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.74 |
| Физкультура 1 Занятие 11 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.35 |
| Физкультура 2 Занятие 11а | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.35 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.50 |

Неделя:4

Тема недели: «Витамины»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|--|--|
| Математика (ФЭМП) <i>Когда это бывает</i> | Учить различать и называть части суток: утро и вечер. Упражнять в различии звуков на слух (один и много) | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.77 |
| Ознакомление с окружающим миром т <i>Соблюдаем режим дня</i> | Объяснить детям важность соблюдения режима дня. | Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю .Белая стр.31 |
| Развитие речи <i>Составление рассказа об овощах.</i> | Закреплять знания обобщающих понятий: овощи, фрукты. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.78 |

| | | |
|--|---|---|
| Рисование <i>Разноцветные витаминки</i> | Закреплять приёмы примакивания и тычка. | Конспекты комплексно- тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.79 |
| Аппликация <i>Ягоды и яблоки –полезные продукты</i> | Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой. | Конспекты комплексно- тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.80 |
| Физкультура 1 Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.37 |
| Физкультура 2 Занятие 12а | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.37 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур. | Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.54 |

Месяц: Декабрь

Неделя: 1

Тема недели: «Домашние животные»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|--|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Кто пришёл к ребятам в гости</i> | Учить сравнивать две группы предметов путём наложения. Познакомить с понятиями понемногу, поровну. | Конспекты комплексно- тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.82 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</i> | Уточнить знание названий детёнышей животных в единственном и множественном числе. Упражнять в отчётливом произношении звуков А,У, И. | Конспекты комплексно- тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.82 |

| | | |
|--|--|--|
| Развитие речи <i>Рассказывание по картине «Кошка с котятами».</i> <i>Народная потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение)</i> | Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослых. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.85 |
| Рисование <i>Всем котяткам по клубочкам</i> | Закреплять использование приёма приложения. Учить рисовать линии круговыми движениями не отрывая карандаш. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.53 |
| Лепка <i>Мячики для котят (подарок любимому котёнку)</i> | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.57 |
| Физкультура 1 Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.38 |
| Физкультура 2 Занятие 13а | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.38 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ползании. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.58 |

Неделя: 2

Тема недели: «Домашние птицы»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Курочки и цыплята</i> | Упражнять в использовании слов: слева, справа, поровну. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.89 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Домашние птицы. К. Ушинский «Петушок с семьёй»</i> | Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания). Учить использовать в речи слов: цыплята, пёрышки, крылышки. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.88 |

| | | |
|---|--|--|
| Развитие речи <i>Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание)</i> | Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.91 |
| Рисование <i>Нарисуй что-то круглое</i> | Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью при помощи тычка. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.63 |
| Аппликация <i>Шарики и кубики</i> | Учить сравнивать круг и квадрат. Учить наклеивать их, чередуя. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.62 |
| Физкультура 1 Занятие 14 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги и прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.40 |
| Физкультура 2 Занятие 14а | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги и прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.40 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.62 |

Неделя: 3

Тема недели: «Дикие животные»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|--|--|
| Математика (ФЭМП) <i>Кто в лесу живёт</i> | Упражнять в сравнении двух предметов приёмом наложения. Познакомить с понятиями столько-сколько, больше-меньше. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.95 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Дикие животные. Русская народная потешка «Мишка косолапый» (повторение)</i> | Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей). | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.95 |
| Развитие речи <i>Описание игрушек-животных</i> | Учить составлять рассказ по игрушке. Закреплять правильное произношение звуков К, Г, Х. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.96 |
| Рисование <i>Узор для платья лисички</i> | Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи при помощи тычка. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.97 |

| | | |
|---|---|--|
| Лепка <i>Медведи любят сладкое печенье</i> | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.97 |
| Физкультура 1 Занятие 15 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.41 |
| Физкультура 2 Занятие 15а | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Физическая культура в детском саду . Л.И. Пензулаева стр.41 |
| Физкультура 3 | Упражнять в прокатывании мяча между предметами. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.66 |

Неделя: 4

Тема недели: «Новый год»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>На ёлке игрушки от пола до макушки</i> | Закреплять знание понятий и слов: столько-сколько, больше-меньше. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.100 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Здравствуй, ёлка</i> | Закреплять представления о новогоднем празднике. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.100 |
| Развитие речи <i>К. Чуковский «Ёлка» (заучивание)</i> | Помочь запомнить стихотворение, побуждать читать его, отчётливо произнося звуки. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.104 |
| Рисование <i>Красивые шарики на нашей ёлке</i> | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Правильно держать кисть и пользоваться разными красками. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.105 |
| Аппликация <i>Зажигаем огоньки на ёлке</i> | учить наклеивать изображения чередуя их по цвету. Уточнить знания названий форм. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.106 |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Физкультура 1 Занятие 16 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.42 |
| Физкультура 2 Занятие 16а | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.42 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.70 |

Месяц :Январь

Неделя: 1 Рождественские каникулы.

Неделя: 2

Тема недели: «Вспомним ёлку»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Как мы украшали ёлку</i> | Закреплять знания понятий и слов: столько-сколько, больше-меньше, поровну. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.108 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Наш весёлый новый год</i> | Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.108 |
| Развитие речи <i>И. Ильина «Наша ёлка» (заучивание)</i> | Учить правильно называть предметы, их качества, действия, использовать прилагательные (большой, маленький). Способствовать запоминанию стихотворения. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.109 |
| Рисование <i>Ёлочка душистая, колючая, пушистая.</i> | Учить рисовать предмет состоящий из прямых вертикальных и наклонных | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | линий. | Н.С. Голицына стр.111 |
| Лепка <i>Ёлочка</i> | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять части путём прижатия друг к другу. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.111 |
| Физкультура 1 Занятие 17 | Упражнять в ходьбе с повторением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.42 |
| Физкультура 2 Занятие 17а | Продолжать упражнять в ходьбе с повторением задания; упражнять в сохранении равновесия на | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.42 |
| | ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы стр.74 |

Неделя: 3

Тема недели: «Зимушка-зима»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|--|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Гуляем по разным дорожкам</i> | Учить выражать результаты сравнения словами: широкая, узкая, шире уже. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.114 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Что нам нравится зимой. Рассматривание картины «Катаемся на санках»</i> | Закреплять знания о зиме. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.112 |
| Развитие речи <i>Рассказывание по картине «катаемся на санках» Е. Батурина</i> | Закреплять знания предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.116 |

| | | |
|---|---|--|
| Рисование <i>Ёлочка на нашем участке</i> | Учить рисовать ёлку. Закреплять приём примакивания, рисование округлых форм, использование тычка. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.118 |
| Аппликация <i>Снеговик</i> | Учить составлять изображение из частей. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.118 |
| Физкультура 1 Занятие 18 | Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.45 |
| Физкультура 2 Занятие 18а | Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.45 |
| | глазомер. | |
| Физкультура 3 | Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы стр.78 |

Неделя: 4

Тема недели: «Зоопарк»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Мы пойдём в зоопарк</i> | Познакомить с частями суток: день, ночь | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.120 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Зоопарк. С. Маршак. стихи о животных по выбору воспитателя (чтение)</i> | Закрепить знание названий диких животных. Дать элементарное представление о животных диких стран. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.119 |
| Развитие речи <i>Б. Житков «Как мы ездили в зоопарк»</i> | Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.121 |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Рисование <i>Мишка косолапый</i> | Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок). | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.122 |
| Лепка <i>Пряники для зверушек</i> | Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивания между ладонями. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.123 |
| Физкультура 1 Занятие 19 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.46 |
| Физкультура 2 Занятие 20 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.47 |
| | сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы стр.82 |

Месяц: Февраль

Неделя: 1

Тема недели: «Одежда»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|--|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Примерим куклам платья</i> | Учить сравнивать предметы по длине путём наложения. Упражнять в различие предметов в окружающей обстановке (один, много) | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.126 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Одежда Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение)</i> | Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.125 |

| | | |
|--|---|--|
| Развитие речи <i>Е. Благинина «Новая одежда»</i> (чтение) | Уточнить знание названий предметов одежды девочек и мальчиков, последовательности их надевания на прогулке. Закрепить произношение звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.127 |
| Рисование <i>Полосатый шарфик</i> | Учить проводить прямые линии. Закрепить навыки работы с гуашью. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.129 |
| Аппликация <i>На верёвочке висит много больших платочков и один маленький</i> | Учить выполнять задание по словесной инструкции (один, много). Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.130 |
| Физкультура 1 Занятие 21 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.50 |
| Физкультура 2 Занятие 21а | Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.50 |
| Физкультура 3 | Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.90 |

Неделя: 2

Тема недели: «Обувь и головные уборы»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Наденем куклам туфельки и шапочки</i> | Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приёмами наложения и приложения. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.132 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Обувь и головные уборы.</i> <i>Э. Мошковская «Митя-сам»</i> (чтение) | Познакомить с обобщающим понятием головные уборы и обувь. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.130 |

| | | |
|--|--|--|
| Развитие речи <i>Знакомство с фольклором.</i> | Воспитывать интерес к народному творчеству. Продолжать знакомить с народными потешками. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.134 |
| Рисование <i>По потешке «Как у нашего кота»</i> | Продолжать знакомить с фольклором. Побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.137 |
| Лепка <i>Шапочка для гномика</i> | Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.137 |
| Физкультура 1 Занятие 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.51 |
| Физкультура 2 Занятие 22а | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.51 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке. | Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы стр.94 |

Неделя: 3

Тема недели: «Посуда»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Где какая посуда?</i> | Закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления: слева-справа, впереди-сзади. | Конспекты комплекснотематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.140 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Посуда</i> | Познакомить с обобщающим понятием посуда. Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признаком. | Конспекты комплекснотематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.139 |

| | | |
|--|--|--|
| Развитие речи <i>Описание посуды. Е. Благинина «Обедать» (чтение)</i> | Закрепить представление об использовании посуды. Учить составлять рассказ с помощью взрослого. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.141 |
| Рисование <i>Украшим поднос</i> | Познакомить с жостовской росписью, учить создавать узор на круге. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.143 |
| Аппликация <i>Украшим шапочку и шарфик</i> | Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.138 |
| Физкультура 1 Занятие 23 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.52 |
| Физкультура 2 Занятие 23а | Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; продолжать разучивать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.52 |
| Физкультура 3 | Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнур. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.98 |

Неделя: 4

Тема недели: «Мебель»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Девочки и мальчики выбирают мебель</i> | Закрепить знание понятий: больше-меньше, столько-сколько. Упражнять в различие количества предметов (один и много). | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.146 |

| | | |
|--|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром <i>Мебель</i> | Познакомить с обобщающими понятиями мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.145 |
| Развитие речи <i>Где спрятались малыши</i> | Закрепить знание предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.149 |
| Рисование <i>Коврик для кукол</i> | Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.150 |
| Лепка <i>Лепка по замыслу</i> | Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина. Учить детей называть вылепленные предметы. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.64 |
| Физкультура 1 Занятие 24 | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесие. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.53 |
| Физкультура 2 Занятие 24а | Повторить ходьбу и бег враспынную; умение группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесие. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.53 |
| Физкультура 3 | Упражнять в прыжках, прокатывании мяча. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.102 |

Месяц : Март

Неделя: 1

Тема недели: «Наши мамы»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|---|---|
| Математика (ФЭМП) | | |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Золотая мама</i> | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.40 |

| | | |
|--|--|---|
| Развитие речи <i>Чтение стих. И. Косякова «Всё она»</i> | Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь малышей | Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.64 |
| Рисование <i>Нарисуй, кто, что хочет красивое</i> | Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.89 |
| Аппликация <i>Цветы в подарок маме, бабушке</i> | Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую речь. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.85 |
| Физкультура 1 Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.54 |
| Физкультура 2 | Продолжать упражнять детей | Физическая культура в |
| Занятие 25а | в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | детском саду. Л.И. Пензулаева стр.54 |
| Физкультура 3 | Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.106 |

Неделя: 2

Тема недели: «Транспорт»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|--|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Покатаем кукол на машинах</i> | Учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: вверх-вниз, впереди-сзади. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.158 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Транспорт</i> | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.19 |

| | | |
|---|---|---|
| Развитие речи <i>Рассказывание по картинке</i> | Учить составлять рассказ по картинке. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.161 |
| Рисование <i>Нарисуй что-то прямоугольное</i> | Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувства цвета, воображение. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.91 |
| Лепка <i>Самолёт</i> | Упражнять в лепке из пластилина предметов, закреплять знание приёма оттягивания. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына стр.162 |
| Физкультура 1 Занятие 26 | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.56 |
| Физкультура 2 Занятие 26а | Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.56 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.110 |

Неделя: 3

Тема недели: «Осторожно, дорога»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|--|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Путешествие</i> | Упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.166 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Всем ребятам надо знать, как по улице шагать</i> | Дать элементарные представления о дорожном движении, упражнять в сигналах светофора. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.164 |
| Развитие речи <i>Л. Петрушевская «Поросёнок Пётр и машина» (чтение)</i> | Закреплять произношение звука Х изолированно и в словах. Активизировать использование в речи прилагательных. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.168 |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Рисование. <i>Машины</i> | Учить рисовать карандашами предметы прямоугольной формы, дополнять деталями. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.170 |
| Аппликация <i>По замыслу</i> | Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.83 |
| Физкультура 1 Занятие 27 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.57 |
| Физкультура 2 Занятие 27а | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.57 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в движении вперёд на ладонях и ступнях. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы стр.114 |

Неделя : 4

Тема недели: «Комнатные растения»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Закрепление геометрических фигур</i> | Закреплять умение находить и различать геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник. | И.А.Помораева стр. 36 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Уход за комнатным растением.</i> | Расширять представления детей о комнатных растениях. | Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.37 |
| Развитие речи <i>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</i> | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. | Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.43 |
| Рисование <i>Одуванчики в траве</i> | Вызвать у детей желание в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отрабатывать приёмы рисования красок. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.101 |
| Аппликация <i>Узор на круге</i> | Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.81 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | фигуры по величине. | |
| Физкультура 1 Занятие 28 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.58 |
| Физкультура 2 Занятие 28а | Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.58 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.114 |

Месяц: апрель

Неделя: 1

Тема недели: «Свойства материалов»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|--|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Магазин игрушек</i> | Закреплять знания понятий и слов: столько-столько, больше-меньше. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.179 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Что из чего сделано</i> | Познакомить со свойствами материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.178 |
| Развитие речи <i>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»</i> | Познакомить детей с русской народной песенкой «курочка-рябушечка». | Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.73 |
| Рисование <i>Красивая тележка</i> | Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.181 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Аппликация <i>Домик для зайца</i> | Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определять и называть форму частей. Уточнить знание цветов. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.183 |
| Физкультура 1 Занятие 29 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.60 |
| Физкультура 2 Занятие 29а | Закреплять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.60 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.123 |

Неделя: 2

Тема недели: «Весна»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|--|--|
| Математика (ФЭМП) <i>Сравнение</i> | Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. | И.А. Помораева стр.38 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Прогулка по весеннему лесу</i> | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.39 |
| Развитие речи <i>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</i> | Помочь детям запомнить новое стихотворение. | Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.79 |
| Рисование <i>Скворечник</i> | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Правильно передавать относительную величину частей предметов. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.95 |

| | | |
|--|--|---|
| Лепка <i>Красивая птичка(по дымковской игрушке)</i> | Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей. Закреплять приёмы прищипывания кончиками пальцев. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.94 |
| Физкультура 1 Занятие 30 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.61 |
| Физкультура 2 Занятие 30а | Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.61 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.126 |

Неделя: 3

Тема недели: «Деревья, кусты, цветы»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|--|--|--|
| Математика (ФЭМП) <i>На прогулке</i> | Упражнять в различении и назывании предметов по величине. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева-справа, вверх-вниз. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.190 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Какие растения есть на нашем участке</i> | Закреплять представления о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы. Упражнять в их отличии. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.189 |
| Развитие речи <i>К. Чуковский «Чудо-дерево» (чтение)</i> | Закреплять произношение звуков Ф, В изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.192 |
| Рисование <i>Скоро ягоды созреют</i> | Учить рисовать ветки чёрной или красной смородины, изображать ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.193 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Аппликация <i>Узор на круге</i> | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними – маленькие. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.81 |
| Физкультура 1 Занятие 31 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.61 |
| Физкультура 2 | Продолжать повторять ходьбу | Физическая культура в |
| Занятие 31а | и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | детском саду. Л.И. Пензулаева стр.61 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.130 |

Неделя:4

Тема недели: «Здоровье надо беречь»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|--|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Что и когда мы делаем</i> | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путём приложения и выражать результат сравнения словами. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.197 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Если хочешь быть здоров</i> | Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.195 |
| Развитие речи А. <i>Барто «Девочка чумазая»</i> | Способствовать формированию привычке к чистоте. Закреплять правильное произношение звуков В-ВЬ изолировано и в словах. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.198 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Рисование <i>По замыслу</i> | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования красками. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.98 |
| Лепка <i>Вкусное угощенье</i> | Закрепить знание о полезных продуктах. Закрепить приёмы лепки круговыми движениями. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.200 |
| Физкультура 1 Занятие 32 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.63 |
| Физкультура 2 Занятие 32а | Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.63 |
| Физкультура 3 | Упражнять в прыжках в прямом направлении. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.134 |

Месяц: май

Неделя: 1

Тема недели: «Труд взрослых»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Повторение</i> | Закреплять знания понятий и лов: столько-сколько, больше-меньше. | Конспекты комплексно-тематических занятий 2младшая группа Н.С. Голицына стр.179 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Труд взрослых</i> | Закрепить знания о профессиях воспитателя, дворника, шофёра; предметах, необходимых для работы. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.202 |
| Развитие речи <i>Учимся говорить правильно</i> | Закреплять правильное произношение звуков. Учить использовать слова с противоположным значением. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.204 |
| Рисование <i>Красками по замыслу</i> | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей в рисунок элементы творчества, для своего рисунка нужные | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.102 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | краски. | |
| Лепка <i>Лепка по замыслу</i> | Продолжать развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Закреплять усвоенные раннее приёмы лепки. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.83 |
| Физкультура 1 Занятие 33 | Повторить ходьбу в рассыпную , развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.6 |
| Физкультура 2 Занятие 33а | Продолжать повторять ходьбу в рассыпную , развивая ориентировку в пространстве; | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.65 |
| Физкультура 3 | Упражнять в равновесии , прыжках на двух ногах. повторить задание в равновесии и прыжках. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.138 |

Неделя: 2

Тема недели: «Предметы вокруг нас»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Повторение</i> | Закрепить понимание пространственных отношений и употребление слов: справа-слева, впереди-сзади. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.185 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Предметы вокруг нас</i> | Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки, транспорт. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.207 |
| Развитие речи <i>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (рассказывание)</i> | Вызывать эмоциональный отклик при чтении сказки. Закреплять произношение звуков С, З, Ц в словах и фразах, передавать некоторые эмоции. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.209 |
| Рисование <i>Одуванчик на траве</i> | Отрабатывать приёмы рисования красками. Вызывать у детей желание передать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.101 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Лепка <i>Миски трёх медведей</i> | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приёмы раскатывания пластилина кругообразными движениями. | Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр.96 |
| Физкультура 1 Занятие 34 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.66 |
| Физкультура 2 Занятие 34а | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.66 |
| Физкультура 3 | Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперёд, в перебрасывании мяча разными способами в парах. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы стр.141 |

Неделя: 3

Тема недели: «Мой город»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|--|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Повторение</i> | Закреплять знания о назывании и различении пространственных направлений: слева-справа, сверху-внизу. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.190 |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Я здесь живу</i> | Обобщить представления о родном городе. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательности. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.212 |
| Развитие речи <i>Рассказывание по картине «Строим дом» Б. Заходер «Строители» (чтение)</i> | Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закреплять произношение звуков С-З. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.213 |
| Рисование <i>Высокий новый дом на нашей улице</i> | Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением рук, добиваясь слитного непрерывного движения. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.215 |
| Аппликация <i>Дом</i> | Учить составлять изображение из нескольких частей, правильно располагать на листе бумаги, закреплять знания геометрических фигур. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Л.И. Голицына стр.216 |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Физкультура 1 Занятие 35 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.67 |
| Физкультура 2 Занятие 35а | Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.67 |
| Физкультура 3 | Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур. | Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы стр.144 |

Неделя: 4

Тема недели: «Скоро лето»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---|---|---|
| Математика (ФЭМП) <i>Повторение</i> | Закреплять пройденного материала. | |
| Ознакомление с окружающим миром <i>Экологическая тропа</i> | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. | Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.42 |
| Развитие речи <i>Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание)</i> | Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Пробуждать высказываться о героях, кто понравился, почему. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.218 |
| Рисование <i>Цыплята гуляют на траве</i> | Закреплять умение рисовать круги разного размера, дополнять деталями (клюв, глаза) | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.218 |
| Лепка <i>Божья коровка</i> | Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепёшку, отщипывать маленькие кусочки пластилина. | Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа Н.С. Голицына стр.219 |
| Физкультура 1 Занятие 36 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.68 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Физкультура 2 Занятие 36а | Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр.68 |
| Физкультура 3 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти. | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы стр.146 |

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы/Под ред. Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 358 с.
2. Комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ Под ред. Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М. А Васильевой. Младшая группа – Издательство «Учитель». Волгоград , 2016. – 399 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 358 с.
4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебнометодическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2015.–152 с.

6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 79с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-128 с.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 97 с.
9. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-121 с.
11. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
12. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2014. – 64 с.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 107 с.
15. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
16. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- 17.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
- 18.Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
- 19.Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002 г -144с Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа Н.С. Голицына.
- 20.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г – 144с.
- 21.О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2002г.

