

Российская Федерация Ставропольский край

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №26 «Аленький цветочек»

г. Пятигорск, улица Юлиуса Фучика, 8, тел +7(8793)322081

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета №7  
от 30 08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 31 от 31.08 2021 г.  
Заведующий МБДОУ детского  
сада № 26 «Аленький цветочек»  
С.В. Шаталова



## Рабочая программа средней группы (4-5 лет)

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и дополненное, 2016 г.

Воспитатели: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Российская Федерация Ставропольский край

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №26 «Аленький цветочек»

г. Пятигорск, улица Юлиуса Фучика, 8, тел +7(8793)322081

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета №7

от \_\_\_\_\_ 08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021

г.

Заведующий МБДОУ детского  
сада № 26 «Аленький цветочек»

\_\_\_\_\_ С.В.

Шаталова

## Рабочая программа средней группы (4-5 лет)

Разработана в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования и с учетом Основной  
образовательной программы дошкольного образования «От  
рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е,  
исправленное и дополненное, 2016 г.

Воспитатели: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г. Пятигорск, 2021

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Региональный компонент).
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.3. План работы с родителями на 2018-2019 учебный год.
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Годовое календарно-тематическое планирование
- 3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы в МБДОУ детском саду № 26 «Аленький цветочек» (далее Программа) является составным компонентом Основной образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для средней группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика- Синтез, Москва 2016 г., по которой работает учреждение.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) до 1 января 2021 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Устав МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 26 «Аленький цветочек».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»).

**Цели обязательной части Программы:** (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе МБДОУ детского сада № 26 «Аленький цветочек» (далее ДОУ) и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи обязательной части Программы:** (ФГОС ДО п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### Структура Программы:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

**Целевой раздел** включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4 - 5 лет);
- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы);
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные для реализации программы в средней группе.

**Организационный раздел** содержит:

- Описание материально-технического обеспечения Программы;
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Режим дня;
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно- тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.**

Характеристика особенностей развития детей средней группы  
(4-5 лет)

Среднюю группу посещают воспитанники в возрасте от 4 до 5 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,



соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры* представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **❖ Целевые ориентиры в обязательной части**

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной и региональной программ.**

| Программы   | Планируемые результаты  |
|---|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва 2016 г. | см. раздел программы «От рождения до школы»: «Итоговые результаты освоения Программы» |

|  |  |
|--|--|
| <p>«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией Литвиновой Р.М., Чусовитиной Т.В.</p> | <p>Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Пятигорске (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Пятигорск Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края.</p> <p>Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Северного Кавказа. .</p> <p>Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.</p> <p>У ребенка развито художественно-эстетическое восприятие, навыки художественно-продуктивного творчества, любовь к искусству и музыке.</p> <p>Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;</p> |
|--|--|

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

#### 2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа 2015 г.). Организованная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Направления** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности.

**Содержание** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в методических пособиях:

- «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, Мозаика-Синтез, М.2006
- «Трудовое воспитание в детском саду». Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Мозаика-Синтез, М.2005
- «Этические беседы с дошкольниками». В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Мозаика-Синтез, М.2015
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М.Новикова Мозаика-Синтез, М.2009
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Мозаика-Синтез, М.2015

## **2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Цели и задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы).

**Содержание** образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом планировании к Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа 2015 г.).

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа 2015 г.).
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2014. – 64 с.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группы детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 107 с.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

### **2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Цели и задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте; - знакомство с детской литературой.

**Содержание** образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К речевому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Развитие речи» и «Художественная литература».

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа 2015 г.).
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа 2015 г. «Учитель», Волгоград, 2016. - Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2002г.

комплексная программа воспитания у детей правильного произношения под ред. М.Ф. Фомичевой.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

#### **2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

##### **РАЗВИТИЕ»**

##### **Цели и задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, );
- приобщение к искусству;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкальноритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

**Содержание** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом планировании к Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа 2015 г. Организованная образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа 2015 г.). - Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

-Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Организованную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДООУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен в Содержательном разделе Программы.

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методические пособия:

- Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа 2015 г.).
- «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина.

## **2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Направления образовательной области «Физическое развитие»:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати); - формирование основ культуры здоровья.

#### **Физическая культура:**

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Организованная образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа 2015 г.). - Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: МозаикаСинтез, 2016.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно в соответствии с планом инструктора по физической культуре.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

**Содержание** образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (по плану физкультурного инструктора).

Для реализации задач физического развития детей воспитатели средней группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

**речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**



**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

**социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

**художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

## **2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Формы работы по образовательным областям с детьми 4 -5 лет**

| <b>Направления развития и образования детей<br/>(далее - образовательные области):</b> | <b>Формы работы</b> |
|--|---------------------|
|--|---------------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Физическое развитие       | Игровая беседа с элементами движений<br>Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Интегративная деятельность<br>Упражнения<br>Экспериментирование<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Проблемная ситуация   |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение<br>Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>Игра<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Педагогическая ситуация<br>Праздник<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Поручение<br>Дежурство. |
| Речевое развитие          | Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Ситуация общения.<br>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>Интегративная деятельность<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Игра                               |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Познавательное развитие               | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование.<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Интегративная деятельность<br>Беседа<br>Проблемная ситуация  |
| Художественное –эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>Игра<br>Организация выставок<br>Изготовление украшений<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
|               |                                     | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 4-5 года      | 2 по 20 мин                         | 7- 7,5                                 | 3-4                          |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в средней группе - подгрупповые, фронтальные

**Для детей средней группы (4-5 лет):**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

**- 40 минут**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Региональный компонент)**

Основой Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Ориентиром по работе по региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу

которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

**Цели:** Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа

**Задачи:**

Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения

Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Для реализации регионального компонента в своей деятельности используются следующие программы:

**1. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией Литвиновой Р.М., Чусовитиной Т.В. (хрестоматия)**

**2. Сборник Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» (часть 1,2)**

Программы предназначены для изучения регионального компонента и адресованы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Изучение программы предполагает совершенствование воспитательно-образовательного процесса, усиление её патриотической направленности через приобщение к русской народной культуре, воспитание у детей любви к Родине, родному краю, городу. Знания о родном Ставрополье способствуют не только воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в её сохранении.

Педагоги считают, что необходимо повысить интерес к культуре Ставрополья, так как у него интереснейшая история, необыкновенная природа, своеобразная культура.

Такие занятия развивают у дошкольников любознательность, интерес к прошлому и настоящему своего города, воспитывают в ребёнке гражданина, патриота своей маленькой Родины. В дошкольном возрасте образовательная деятельность строится на развитии наглядно-действенного, наглядно-образного мышления с постепенным введением элементов логического мышления.

## **2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет – научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

### **Основные направления работы с семьёй**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Работа проводится по календарному плану см. Содержательный раздел Программы).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДООУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

### **Учебно-методический комплект:**

**Основная программа:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса** соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2016 г.

### **Парциальные программы:**

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. **2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей**

#### **(из примерной программы и СанПиН)**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологический и правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летнеоздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.



Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

#### Режим дня средней группы (холодный период года)

|   |             |
|---|-------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика       | 7.00-8.15   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                            | 8.15-8.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность                        | 8.40-9.00   |
| Организованная образовательная деятельность               | 9.00-10.00  |
| Второй завтрак  | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  | 10.10-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед                                  | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                            | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры           | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник                            | 15.20-15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                           | 16.20-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность      | 18.00-18.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин.                                 | 18.10-18.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход детей домой            | 18.30-19.00 |

#### Режим дня средней группы (тёплый период года)

|  |             |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика  | 7.00-8.15   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15-8.40   |
| Игра, самостоятельная деятельность   | 8.40-9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (физическое развитие, музыка), игры, самостоятельная деятельность на воздухе | 9.00-10.00  |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)   | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. закаливание   | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.15-12.40 |

|   |             |
|---|-------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                       | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник  | 15.20-15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на прогулке | 15.45-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                  | 18.00-18.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 18.10-18.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход детей домой                        | 18.30-19.00 |

### 3.3. Перспективный план работы с родителями в средней группе на 2020 -2021 учебный год

#### Сентябрь

1. Консультация: «Развитие ребенка 4-5 лет»
2. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний»
3. Консультация: Режим-залог здоровья»
4. Беседа с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой « О необходимости её приобретения.

#### Октябрь

1. Консультация: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье- основа воспитания положительных черт характера»
2. Консультация «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний».
3. Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»
4. Подготовка календарных праздников «День матери»

#### Ноябрь

1. Консультация : «Чем занять ребенка в выходные дни»
2. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»
3. Беседа: «Личная безопасность в доме и на улице»
4. Физкультурный досуг «Мой весёлый звонкий мяч»

#### Декабрь

1. Родительское собрание: «Как мы живем в новом коллективе»
2. Консультация: «Что необходимо знать о гриппе»
3. Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
4. Консультация; Зимние травмы»

#### Январь

1. Консультация: «Как определить темперамент ребёнка»
2. Беседа: «Домашняя игротка для детей и родителей»
3. Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»
4. Консультация: «Семья и семейные традиции»

#### Февраль

1. Консультация: «Этапы , формы и методы гражданско - правового воспитания дошкольников".
2. Выставка детских рисунков, тема: «Наше морозное утро»
3. Спортивный праздник «Папа ,мама ,я -спортивная семья»
4. Консультация: «Типы семейного воспитания»

#### Март

1. Родительское собрание: «Дисциплина на улице-залог безопасности»

2. Консультация: «Безопасность в автомобиле»
3. Выставка работ «Для моей любимой мамы»
4. Совместный игровой досуг: «Моя мама - лучше всех»

#### **Апрель**

1. Консультация: «Семейные забавы»
2. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»
3. Спортивный досуг: «День здоровья»
4. Консультация: «Нужные игрушки»

#### **Май**

1. Родительское собрание: «Наши достижения за год»
2. Беседа «Профилактика истерик»
3. Консультация: «Счастье- это когда тебя понимают»
4. Подготовка календарных праздников («День семьи»)

### **3.4 .Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности.

#### **План культурно - досуговой деятельности**

| Месяц    | Мероприятие              | Цель   | Ответственный                           |
|----------|--------------------------|--|---|
| сентябрь | Праздник «День знаний»   | Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.<br>Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников. | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели |
|          | Досуг «День воспитателя» |  | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| октябрь | Развлечение «Здравствуй, осень»<br>Традиция «Осенняя ярмарка» | Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Способствовать обогащению и развитию экологической культуры детей, формировать гуманное отношение к окружающей среде и проявлять заботу о живой природе. | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели             |
| ноябрь  | Развлечение «День матери»                                     | Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении.<br>Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.  | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Родители |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| декабрь | Новогодние праздники   | Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного   | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели                                      |
| январь  | Рождественские каникулы  | Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.   | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели                                      |
| февраль | Праздник «День защитника отечества»<br><br>Народный праздник «Масленица» | Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника.<br>Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре. | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
| март            | Праздник<br>«Международный<br>женский день»  | Формировать знания о<br>международном женском дне,<br>вызывать желание активно<br>участвовать в праздничном<br>представлении, воспитывать<br>любовь и уважение к маме,<br>бабушке.  | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели  |
| апрель          | Развлечение «День<br>космонавтики»<br>Проект «Мы космонавты»<br><br>Развлечение «Весна-<br>Красна» | Введение ребенка в мир<br>элементарных научных<br>знаний о планете Земля, о<br>космосе. Расширение<br>представлений о мире<br>космоса, звездных систем,<br>галактик.<br>Расширять знание детей о<br>весне, как о времени года, ее<br>признаках и явлениях;<br>пополнение и обогащение<br>знаний детей представлением о<br>многообразии природных<br>явлений, жизни животных,<br>птиц и растениях. | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели  |
| май             | День Победы  | Воспитывать чувство<br>патриотизма, уважения к<br>ветеранам войны, пожилым<br>людям, приобщать детей к<br>музыке Великой<br>Отечественной войны.  | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели<br>Родители                                |
| июнь-<br>август | День защиты детей<br>Конкурс рисунков на<br>асфальте<br>Физкультурный праздник<br>«Веселые старты» | Создать атмосферу<br>праздника, развивать<br>творческие способности.<br>Активизировать спортивно-<br>игровую деятельность детей,<br>развивать ловкость,<br>быстроту, соревновательные<br>качества, чувство<br>взаимовыручки и поддержки.  | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели<br>Инструктор по<br>физической<br>культуре |

### 3.5. Годовое календарно-тематическое планирование

#### СЕНТЯБРЬ

Неделя : 1 Тема недели : «Вот и лето прошло...»

|         |                                  |          |
|---------|----------------------------------|----------|
| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---------|----------------------------------|----------|

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| ФЭМП                      | <p><b>Занятие 1</b><br/> <b>Ознакомительное занятие</b><br/> <b>П.С.:</b> Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний в области математики</p>   | <p>И.А. Помораева,<br/> В.А. Позина<br/> Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016 г<br/> Стр.12</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>«<b>Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь</b>».<br/> <b>П.С.:</b> Уточнить знания детей о детском саде. ( Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знание о людях разных профессий, работающих в детском саду</p> | <p>О.В. Дыбина<br/> «Ознакомление с предметным социальным окружением»<br/> Стр.27</p>                                       |
| Развитие речи             | <p>«<b>Надо ли учиться говорить?</b>».<br/> <b>П.С.:</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по коммуникации.</p>   | <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br/> Стр.27</p>  |
| Рисование                 | <p>«<b>Нарисуй картинку про лето</b>».<br/> <b>П.С.:</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка</p>   | <p>Т.С. Комарова<br/> Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г<br/> Стр.23</p>                                |
| Аппликация                | <p>«<b>Красивые флажки</b>»<br/> <b>П.С.</b> Учить детей работать ножницами; правильно держать их, сжимая и разжимая кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения</p>   | <p>Т.С. Комарова<br/> Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г<br/> Стр.25</p>                                |
| Физическая культура 1     | <p><b>Занятие 1</b><br/> <b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и</p>  | <p>Л.И. Пензулаева<br/> Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br/> Стр.19</p>                                       |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | мягком приземлении при подпрыгивании.   |  |
| Физическая культура 2                 | <b>Занятие 2</b><br><b>П.С.:</b> Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры ;в прыжках на двух ногах.  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.20 |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 3</b><br><b>П.С.</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.21 |

## СЕНТЯБРЬ

### Неделя : 2 Тема недели : «Что нам осень принесла»

| Вид ООД                   | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|---------------------------|--|--|
| ФЭМП                      | <b>Занятие 2</b><br><b>П.С.:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько.<br>Закреплять умения различать и называть части суток. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.13 |
| Ознакомление с окружающим | « <b>Что нам осень принесла?</b> »<br><b>П.С.:</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.  | О.А. Соломенникова<br>Ознакомление с природой в детском саду<br>Стр.28                                     |
| Развитие речи             | <b>Звуковая культура речи: звуки с ись.</b><br><b>П.С.:</b> Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).  | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.28   |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| Рисование                             | <p><b>«На яблоне поспели яблоки».</b><br/> <b>П.С.:</b> Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности; ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> | Т.С. Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.25 |
| Лепка                                 | <p><b>Лепка «Яблоки и ягоды»</b><br/> <b>П.С.:</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>   | Т.С. Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.23 |
| Физическая культура 1                 | <p><b>Занятие 4</b><br/> <b>П.С.</b> Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в<br>детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.21        |
| Физическая культура 2                 | <p><b>Занятие 5</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в<br>детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.23        |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <p><b>Занятие 6</b><br/> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках</p>   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в<br>детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.23        |



### Неделя : 3 Тема недели : «Что нам осень принесла» (продолжение)

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|---------|--|--|
| ФЭМП    | <p><b>Занятие 2</b><br/> <b>П.С.:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умения различать и называть части суток.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.13 |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| Ознакомление с окружающим | <p><b>Ознакомление с окружающим ПДД «Зеленый свет»</b><br/> <b>П.С.</b> закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.</p>   | Конспект   |
| Развитие речи             | <p><b>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога</p>   | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.29                                  |
| Рисование                 | <p><b>«Красивые осенние цветы»</b><br/> <b>П.С.:</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувства удовольствия, радости от созданного</p> | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.27 |
| Аппликация                | <p><b>«Украсть салфеточку»</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.) правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>  | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.30 |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Физическая культура 1                 | <b>Занятие 7</b><br><b>П.С. :</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.                            | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.24 |
| Физическая культура 2                 | <b>Занятие 8</b><br><b>П.С. :</b> упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу  | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.26 |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 9</b><br><b>П.С. :</b> упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.26 |

## СЕНТЯБРЬ

**Неделя : 4**

**Тема недели : «Дары осени»**

| Вид ООД                   | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|---------------------------|--|--|
| ФЭМП                      | <b>Занятие 3</b><br><b>П.С.:</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий; широкий - узкий. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.14 |
| Ознакомление с окружающим | Ознакомление с окружающим ОБЖ<br>«Вредные и полезные продукты»<br><b>П.С.</b> закрепление знаний о роли продуктов в сохранении и укреплении здоровья.  | Конспект   |
| Развитие речи             | <b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</b><br><b>П.С.:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением об ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.                           | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.30  |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Рисование                             | <p><b>«Осенние листочки (круглой и овальной формы)»</b><br/> <b>П.С.:</b>Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p> | Т.С. Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.30 |
| Лепка                                 | <p><b>«Большие и маленькие морковки»</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять</p>   | Т.С. Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.24 |
|                                       | <p>умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом</p>  |   |
| Физическая культура 1                 | <p><b>Занятие 10</b><br/> <b>П.С.:</b> Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>   | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.26              |
| Физическая культура 2                 | <p><b>Занятие 11</b><br/> <b>П.С.:</b> Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>  | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.28              |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <p><b>Занятие 12</b><br/> <b>П.С.:</b> Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>   | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.29              |

## ОКТАБРЬ

### Неделя : 1Тема недели : «Золотая осень»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---------|----------------------------------|----------|
|---------|----------------------------------|----------|

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| ФЭМП                      | <p><b>Занятие 1</b><br/> <b>П.С.:</b> Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов. разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.15 |
| Ознакомление с окружающим | <p><b>«Петрушка идёт трудиться».</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым</p>  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением»<br>Стр.21                                    |
| Развитие речи             | <p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.<br/> <b>П.С:</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).</p>  | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.34  |
| Рисование                 | <p><b>«Золотая осень».</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей передавать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.<br/> Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с водой, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.31                       |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Аппликация                            | <p><b>«Украшение платочка».</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.<br/>         Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> | <p>Т.С. Комарова<br/>         Изобразительная деятельность в детском саду<br/>         ФГОС 2016г<br/>         Стр.34</p> |
| Физическая культура 1                 | <p><b>Занятие 13</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>   | <p>Л.И. Пензулаева<br/>         Физическая культура в детском саду<br/>         ФГОС 2016г<br/>         Стр.30</p>        |
| Физическая культура 2                 | <p><b>Занятие 14</b><br/> <b>П.С.:</b> упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p>   | <p>Л.И. Пензулаева<br/>         Физическая культура в детском саду<br/>         ФГОС 2016г<br/>         Стр.32</p>        |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <p><b>Занятие 15</b><br/> <b>П.С.:</b> Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>   | <p>Л.И. Пензулаева<br/>         Физическая культура в детском саду<br/>         ФГОС 2016г<br/>         Стр.32</p>        |

## ОКТАБРЬ

**Неделя : 2**

**Тема недели : «Золотая осень» (продолжение)**

| Вил ООД | Тема ООД, программное содержание  | Источник   |
|---------|---|--|
| ФЭМП    | <p><b>Занятие 2</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно - двигательным путем.<br/>         Закреплять умение различать правую и левую руки.</p> | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина<br/>         Формирование элементарных математических представлений<br/>         ФГОС 2016г<br/>         Стр.17</p> |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Ознакомление с окружающим | <p><b>«Прохождение экологической тропы»</b><br/> <b>П.С.:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.<br/> Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> | О.А. Соломенникова<br>Ознакомление с природой в детском саду<br>Стр.33              |
| Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи: звуки з и зь.</b><br/> <b>П.С.:</b>Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з зь.</p>   | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Стр.32                              |
| Рисование                 | <p><b>«Развесистое дерево»</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>  | Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.52 |
| Лепка                     | <p><b>«Грибы».</b><br/> <b>П.С.:</b>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями,</p>  | Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.32 |
|                           | сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.   |   |
| Физическая культура 1     | <p><b>Занятие 16</b><br/> <b>П.С.:</b> учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу.</p>   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.33          |
| Физическая культура 2     | <p><b>Занятие 17</b><br/> <b>П.С.:</b> упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу.</p>  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.34          |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 18</b><br><b>П.С.:</b> упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.34 |
|---------------------------------------|---|---|

## ОКТАБРЬ

### Неделя : 3 Тема недели : «Я в мире человек»

| Вид ООД                                | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|--|--|--|
| ФЭМП                                   | <b>Занятие 3</b><br><b>П.С.:</b> Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, широкий - узкий. Высокий - узкий. Расширять представление о частях суток и их последовательности. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.18 |
| Ознакомление с окружающим<br><b>РК</b> | <b>Ознакомление с окружающим ПДД «Наша улица»</b><br><b>П.С.:</b> закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах  | Конспект   |
| Развитие речи                          | <b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</b><br><b>П.С.:</b> Помочь детям запомнить выразительно читать песенку  | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.33  |
| Рисование                              | <b>«Украшение фартука».</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.  | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.34                       |
| Аппликация                             | <b>«Лодки плывут по реке»</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.  | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.35                       |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Физическая культура 1                 | <b>Занятие 19</b><br><b>П.С.:</b> повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.35 |
| Физическая культура 2                 | <b>Занятие 20</b><br><b>П.С.:</b> упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.35 |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 21</b><br><b>П.С.:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке ;в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.                               | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.36 |

## ОКТАБРЬ

### Неделя : 4 Тема недели : «Я в мире человек» (продолжение)

| Вид ООД                   | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|---------------------------|--|--|
| ФЭМП                      | <b>Занятие 4</b><br><b>П.С.:</b> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос « Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.19 |
| Ознакомление с окружающим | <b>Ознакомление с окружающим ОБЖ «Опасности вокруг нас».</b><br><b>П.С.:</b> формирование у детей осознанного безопасного поведения в жизни и быту.  | Конспект   |



|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Развитие речи                         | <b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</b><br><b>П.С.:</b> Порадовать детей чтением весело сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.   | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.31                                  |
| Рисование                             | <b>Тема: «Твоя любимая кукла»</b><br><b>П.С.</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека.   | Т.С. Комарова стр.75<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г    |
| Лепка                                 | <b>«Угощение для кукол».</b><br><b>П.С.:</b> Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.35 |
| Физическая культура 1                 | <b>Занятие 22</b><br><b>П.С.:</b> упражнять в ходьбе и бег колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.36        |
| Физическая культура 2                 | <b>Занятие 23</b><br><b>П.С.:</b> повторить лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.37        |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 24</b><br><b>П.С.:</b> повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.38        |

## НОЯБРЬ

### Неделя 1. Тема недели : «Мой город, моя страна»

| Вид ООД                         | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|---------------------------------|--|--|
| ФЭМП                            | <p><b>Занятие 1</b><br/> <b>П.С.:</b> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>                                | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.21 |
| Ознакомление с окружающим<br>РК | <p><b>«Мой любимый город Пятигорск»</b><br/> <b>П.С.:</b> Развивать представления о родном городе об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города<br/>           Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в г. Пятигорске</p>                            | Р.М. Литвинова<br>«Региональная культура – художники, писатели, композиторы»                               |
| Развитие речи                   | <p><b>Звуковая культура речи: звук ц</b><br/> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание</p> | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.36   |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Рисование                             | <p><b>«Дом, в котором ты живешь»<br/>рисование по замыслу</b><br/> <b>П.С.:</b> учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.<br/>         Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.<br/>         Приобщать к изобразительному искусству.</p>                               | <p>Т.С. Комарова<br/>         Изобразительная деятельность в детском саду<br/>         ФГОС 2016г<br/>         Стр.38</p> |
| Аппликация                            | <p><b>«Большой дом»</b><br/> <b>П.С.:</b> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.<br/>         Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p> | <p>Т.С. Комарова<br/>         Изобразительная деятельность в детском саду<br/>         ФГОС 2016г<br/>         Стр.39</p> |
| Физическая культура 1                 | <p><b>Занятие 25</b><br/> <b>П.С.:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>  | <p>Л.И. Пензулаева<br/>         Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br/>         Стр.39</p>                     |
| Физическая культура 2                 | <p><b>Занятие 26</b><br/> <b>П.С.:</b> упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>  | <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br/>         Стр.40</p>                                  |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <p><b>Занятие 27</b><br/> <b>П.С.:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.<br/>         Повторить упражнение в прыжках.</p>  | <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br/>         Стр.40</p>                                  |

## НОЯБРЬ

### Неделя : 2 Тема недели : «Домашние животные»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---------|----------------------------------|----------|
|---------|----------------------------------|----------|

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| ФЭМП                      | <p><b>Занятие 2</b><br/> <b>П.С.:</b> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>   | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.23 |
| Ознакомление с окружающим | <p><b>«Осенние посиделки». (Беседа о домашних животных)</b><br/> <b>П.С.:</b> закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>   | О.А. Соломенникова<br>Ознакомление с природой в детском саду<br>Стр.38                                     |
| Развитие речи             | <p><b>Чтение сказки «Три поросенка»</b><br/> <b>П.С.:</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделять слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>   | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.35  |
| Рисование                 | <p><b>«Кто в каком домике живет».</b><br/> <b>П.С.:</b> Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.45                       |
| Лепка                     | <p><b>«Разные рыбки»</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить передавать отличительные особенности разных рыбок. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p>  | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.42                       |
| Физическая культура 1     | <p><b>Занятие 25</b><br/> <b>П.С.:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>  | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.39                                 |
| Физическая культура 2     | <p><b>Занятие 26</b><br/> <b>П.С.:</b> упражнять в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу.</p>   | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.40                                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Физическая культура 3<br><br>(на воздухе) | <b>Занятие 27</b><br><b>П.С.:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.40 |
|---|--|--|

## НОЯБРЬ

**Неделя : 3**

**Тема недели : «Поздняя осень»**

| Вид ООД                   | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|---------------------------|--|--|
| ФЭМП                      | <b>Занятие 3</b><br><b>П.С.:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.24 |
| Ознакомление с окружающим | <b>« Расскази о любимых предметах».</b><br><b>П.С.:</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным социальным окружением»<br>Стр.18                                 |
| Развитие речи             | <b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</b><br><b>П.С:</b> Учить детей описывать картину определенной последовательности называть картинку. Приобщать детей поэзии.   | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр. 38   |
| Рисование                 | <b>« Рыбки плавают в аквариуме».</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.43                       |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| Аппликация                            | <p><b>«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)</b><br/> П.С.: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p> | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.41 |
| Физическая культура 1                 | <p><b>Занятие 28</b><br/> П.С.: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.41        |
| Физическая культура 2                 | <p><b>Занятие 29</b><br/> П.С.: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.40        |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <p><b>Занятие 30</b><br/> П.С.: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.43           |

## НОЯБРЬ

### Неделя : 4 Тема недели : «Скоро Зима»

| Вид ООД                   | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|---------------------------|--|--|
| ФЭМП                      | <p><b>Занятие 4</b><br/> П.С.: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в различении геометрических фигур.</p>   | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.25 |
| Ознакомление с окружающим | <p><b>« Скоро зима!». ( Беседа о жизни диких животных в лесу)</b><br/> П.С.: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | О.А. Соломенникова<br>Ознакомление с природой в детском саду<br>Стр.41                                     |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| Развитие речи                         | <b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</b><br><b>П.С.:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк». Помочь оценить поступки героев; драматизировать отрывок из произведения. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.43                                  |
| Рисование                             | <b>«Сказочное дерево»</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.              | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.33 |
| Лепка                                 | <b>Лепка «Птичка».</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.       | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.51 |
| Физическая культура 1                 | <b>Занятие 31</b><br><b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.43           |
| Физическая культура 2                 | <b>Занятие 32</b><br><b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.44           |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 33</b><br><b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.45           |

## ДЕКАБРЬ

**Неделя : 1      Тема недели : «Наши любимые игрушки»**

| Вид ООД                   | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|---------------------------|--|--|
| ФЭМП                      | <b>Занятие 1</b><br><b>П.С.:</b> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы « Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:вверху; внизу; слева; справа; впереди; сзади.  | И.А. Помораева,<br>В.А.Позина<br>Формирование элементарных математических представлений<br>ФГОС<br>2016г<br>Стр.28 |
| Ознакомление с окружающим | <b>«Петрушка- физкультурник».</b> <b>П.С.:</b> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.<br>Развивать наблюдательность.  | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным социальным окружением»<br>Стр.28   |
| Развитие речи             | <b>Составление рассказа об игрушке</b><br><b>Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b><br><b>П.С:</b> Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке<br>Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.  | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Стр.39  |
| Рисование                 | <b>«Маленький гномик».</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека - лесного гномика, составляя изображение из простых частей; круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.<br>Подводить к образной оценке готовых работ. | Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС<br>2016г<br>Стр.42                             |
| Аппликация                | <b>Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».</b><br><b>П.С.</b> Упражнять детей в деятельности в вырезывании округлых форм из детском саду ФГОС квадратов (прямоугольников)<br>Закреплять приемы владения ножницами.<br>Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к маленькому.   | Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС<br>2016г<br>Стр. 43                            |



|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| Физическая культура 1              | <b>Занятие 1</b><br>П.С. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.48  |
| Физическая Культура 2              | <b>Занятие 2</b><br>П.С. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр. 49 |
| Физическая культура 3 (на воздухе) | <b>Занятие 3</b><br>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  | Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр. 50                    |

## ДЕКАБРЬ

### Неделя : 2 Тема недели : «Здравствуй, Зимушка!»

|         |                                  |          |
|---------|----------------------------------|----------|
| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---------|----------------------------------|----------|

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| ФЭМП                            | <p><b>Занятие 2</b><br/> <b>П.С.:</b> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.29 |
| Ознакомление с окружающим<br>РК | <p><b>Целевая прогулка «Что такое улица» (Улица на которой я живу)</b><br/> <b>П.С.:</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>  | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным социальным окружением»<br>Стр.31                                 |
| Развитие речи                   | <p><b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b><br/> <b>П.С.:</b> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>   | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.44  |
| Рисование                       | <p><b>Рисование красками «Снегурочка».</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка внизу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто</p>  | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.47                       |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.   |  |
| Лепка                                 | <b>Лепка «Девочка в зимней одежде»</b><br><b>П.С.:</b> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.   | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.47 |
| Физическая культура 1                 | <b>Занятие 4</b><br><b>П.</b> Упражнять детей в<br><b>С.</b> ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.52           |
| Физическая культура 2                 | <b>Занятие 5</b><br><b>П.С.:</b> Основные виды движений.<br>1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м.<br>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи»<br>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.53           |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 6</b><br><b>П.</b> Закреплять навык<br><b>С.:</b> скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.54           |

## ДЕКАБРЬ

**Неделя : 3 Тема недели : «Новый год»**

| Вид ООД                   | Тема ООД, программное содержание   | Источник  |
|---------------------------|--|---|
| ФЭМП                      | <p><b>Занятие 3</b><br/> <b>П.С.:</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»<br/>                     Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>   | <p>И.А. Помораева, В.А.Позина<br/>                     Стр.31</p>   |
| Ознакомление с окружающим | <p><b>Ознакомление с окружающим ПДД «Наблюдение за светофором»</b><br/> <b>П.С.</b> Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.</p>  | <p>Т.Ф. Саулина<br/>                     Стр.20</p>   |
| Развитие речи             | <p><b>Обучение рассказыванию по картине: «Вот это снеговик!».</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>  | <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br/>                     Стр.45</p>  |
| Рисование                 | <p><b>«Новогодние поздравительные открытки»</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> | <p>Т.С. Комарова<br/>                     Изобразительная деятельность в детском саду<br/>                     ФГОС 2016г<br/>                     Стр.48</p> |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| Аппликация                            | <b>Аппликация «Бусы на елку»</b><br><b>П.С.:</b> Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.49 |
| Физическая культура 1                 | <b>Занятие 7</b><br><b>П.</b> Упражнять в действиях<br><b>С.:</b> по заданию воспитателя в ходьбе и беге ;<br>учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе;<br>повторить упражнение в равновесии.  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду                                |
| Физическая культура 2                 | <b>Занятие 8</b><br><b>П.С. :</b> Основные виды движений.<br>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.<br>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке<br>3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и из обруча.              | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.56        |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 9</b><br><b>П.</b> Закреплять<br><b>С.:</b> навык передвижения на лыжах скользящим шагом.<br>ом.   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду                                |

## ДЕКАБРЬ

### Неделя : 4    Тема недели : «Новогодний праздник»

| Вид ООД                   | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|---------------------------|--|--|
| ФЭМП                      | <p><b>Занятие 3</b><br/> <b>П.С.:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>  | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г Стр.32 |
| Ознакомление с окружающим | <p><b>Ознакомление с окружающим ОБЖ «Безопасность в быту» П.С.</b><br/>                     обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; закреплять знания об источниках опасности в быту; развивать внимание, сообразительность; воспитывать чувство товарищества и сопереживания; расширять словарный запас детей.</p>   | Конспект   |
| Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи: звук ш</b><br/> <b>П.С.:</b> Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .</p>   | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.46   |
| Рисование                 | <p><b>«Наша нарядная елка»</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г Стр.50                          |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| Лепка                                 | <p><b>Лепка «Утка с утятами»</b><br/> <b>П.С.:</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p> | Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.48 |
| Физическая культура 1                 | <p><b>Занятие 10</b><br/> <b>П.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;<br/> формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры;<br/> <b>С.:</b> повторить упражнения в прыжках.</p>   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.58       |
| Физическая культура 2                 | <p><b>Занятие 11</b><br/> <b>П.С.:</b> Основные виды движений.<br/> 1. Равновесие - ходьба по канату.<br/> 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед.<br/> 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно.</p>   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.59       |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <p><b>Занятие 12</b><br/> <b>П.</b> Игровые упражнения на участке.<br/> <b>С.:</b> прыжки до снежной бабы; бег вокруг снежной бабы в обе стороны в чередовании с ходьбой. Ходьба по снежному валу, по извилистой дорожке.</p>  | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду                                |

## ЯНВАРЬ

**Неделя : 1**

**Тема недели : «Рождество»**

| Вид ООД                                | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|--|--|--|
| ФЭМП                                   | <p><b>Занятие 1</b><br/> <b>П.С.:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>  | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br/>                     Стр.33</p> |
| Ознакомление с окружающим<br><b>РК</b> | <p><b>«Народный праздник на Руси - Рождество»</b><br/>                     П.С. Знакомить с народными традиционными праздниками русского народа. Расширять представления о русских традициях и обычаях.</p>  | <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»</p>  |
| Развитие речи                          | <p><b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</b><br/> <b>П.С.:</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки<br/>                     Познакомить со сказкой «Зимовье»</p>  | <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br/>                     Стр.48</p>   |
| Рисование                              | <p><b>«Маленькой елочке холодно зимой».</b> П.С.: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду<br/>                     ФГОС 2016г<br/>                     Стр.51</p> |



|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Аппликация                            | <b>Аппликация « Вырежи и наклей, какую хочешь постройку».</b><br><b>П.С.:</b> Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.46 |
|                                       | форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.   |  |
| Физическая культура 1                 | <b>Занятие 13</b><br><b>П.</b> Упражнять детей в ходьбе<br><b>С.:</b> со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.59        |
| Физическая культура 2                 | <b>Занятие 14</b><br><b>П.С.:</b> Отбивание малого мяча одной рукой о пол. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Равновесие -ходьба на носках между предметами.  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.61           |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 15</b><br><b>П.</b> Продолжать учить<br><b>С.:</b> детей передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения.  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.59,       |

## ЯНВАРЬ

### Неделя : 2 Тема недели : «Береги свое здоровье»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---------|----------------------------------|----------|
|---------|----------------------------------|----------|

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| ФЭМП                      | <p><b>Занятие 2</b><br/> <b>П.С.:</b> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.<br/>         Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>.<br/>         Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.34 |
| Ознакомление с окружающим | <p><b>«Замечательный врач»</b><br/> <b>П.С.:</b> Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.</p>  | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным социальным окружением»<br>Стр.34                                 |
| Развитие речи             | <p><b>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b><br/>         Цель: Помочь детям вспомнить название уже знакомых сказок. Познакомить с новой сказкой.</p>   | В.В. Гербова стр.61<br>Развитие речи в детском саду<br>ФГОС 2017г  |
| Рисование                 | <p><b>«Нарисуй какую хочешь игрушку»</b><br/> <b>П.С.:</b> Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования</p>   | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.56                       |
|                           | <p>красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.<br/>         Воспитывать самостоятельность.<br/>         Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.<br/>         Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>  |  |
| Лепка                     | <p><b>Лепка « Сливы и лимоны» П.С.:</b><br/>         Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>   | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.39                       |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| Физическая культура 1                 | <b>Занятие 16</b><br><b>П.</b> Повторить ходьбу и бег<br><b>С.:</b> между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.61 |
| Физическая культура 2                 | <b>Занятие 17</b><br><b>П.С.:</b> Прокатывание мячей друг другу в парах. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи».                                   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.62 |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 18</b><br><b>П.</b> Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г           |

## ЯНВАРЬ

### Неделя : 3Тема недели : «Береги свое здоровье» (продолжение)

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание  | Источник  |
|---------|---|---|
| ФЭМП    | <b>Занятие 3</b><br><b>П.С.:</b> Упражнять в счете звуков в пределах 5.<br>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i><br>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.35 |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Ознакомление с окружающим | <b>Тема: «Путешествие в прошлое одежды»</b><br>Цель: Знакомить с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  | О.В. Дыбина стр. 48<br>«Ознакомление с предметным социальным окружением» ФГОС 2016г |
| Развитие речи             | <b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей рассматривать картин и рассказывать о ней в определенно последовательности; учить придумывать название картины.   | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.50                                 |
| Рисование                 | <b>Декоративное рисование «Украшение свитера».</b><br><b>П.С.:</b> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы: оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать эстетическое восприятие, Самостоятельность. | Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.40 |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Аппликация            | <b>«Вырежи и наклеи круглое и овальное»</b><br>Цель: Учить детей срезать углы у прямоугольника и квадрата, закругляя их.   | Т.С.Комарова стр.66<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г |
| Физическая культура 1 | <b>Занятие 19</b><br><br><b>П.</b> Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.63        |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| Физическая культура 2              | <b>Занятие 20</b><br><b>П.С.:</b><br>1. Упражнять в лазаньи под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд).<br>2. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.<br>3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд . | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.64 |
| Физическая культура 3 (на воздухе) | <b>Занятие 21</b><br><b>П.</b> Упражнять<br><b>С.:</b> детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г           |

## ЯНВАРЬ

### Неделя : 4 Тема недели : «Опасности вокруг нас»

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание   | Источник   |
|---------|--|--|
| ФЭМП    | <b>Занятие 4</b><br><b>П.С.:</b> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.<br>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .<br>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ). | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.36 |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| Ознакомление с окружающим | <p><b>Ознакомление с окружающим ОБЖ «Опасные бытовые предметы».</b><br/> <b>П.С.:</b> закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах ; расширять знания о правилах пользования опасными предметами; активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать; дать понятие «опасность для жизни»</p>  | Конспект   |
| Развитие речи             | <p><b>Чтение любимых стихотворений.</b><br/> <b>Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»</b><br/> <b>П.С.:</b>Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить детям новое стихотворение.</p>  | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.52                                  |
| Рисование                 | <p><b>«Украшение платочка».</b> <b>П.С.:</b> Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p> | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.57 |
| Лепка                     | <p><b>Лепка «Девочка в длинной шубке»</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p>  | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.55 |
| Физическая культура 1     | <p><b>Занятие 22</b><br/> <b>П.</b> Лазанье в обруч; лазанье<br/> <b>С.:</b> под дугу, не касаясь руками пола<br/> Равновесие - ходьба по</p>  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г                     |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <p>гимнастической скамейке парами навстречу друг другу: на середине разойтись, помогая друг другу. Прыжки из кружка в кружок; перепрыгивание через шнуры.</p>   |   |
| Физическая культура 2                 | <p><b>Занятие 23</b><br/> <b>П.</b> . Равновесие - ходьба<br/> <b>С.:</b> по гимнастической скамейке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи, кубики. Прыжки - со скамейки на полусогнутые ноги; прыжки из обруча в обруч, через шнуры.</p> | <p>Л.И. Пензулаева<br/> Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br/> Стр.65</p> |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <p><b>Занятие 24</b><br/> <b>П.</b> Игровые упражнения на участке<br/> <b>С.:</b> «Снежинки-пушинки» (бег вокруг снеговика, елки), «Пробеги - не задень» (ходьба и бег между кирпичиками), «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность)</p>                 | <p>Л.И. Пензулаева<br/> Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br/> Стр.65</p> |

## ФЕВРАЛЬ

**Неделя : 1**

**Тема недели : «В мире предметов»**

|         |                                  |          |
|---------|----------------------------------|----------|
| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---------|----------------------------------|----------|

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| ФЭМП                      | <p><b>Занятие 1</b><br/> <b>П.С.:</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.37 |
| Ознакомление с окружающим | <p><b>«В мире стекла».</b><br/> <b>П.С.:</b> Помочь детям выявить свойства стекла ( прочное; прозрачное; цветное; гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным социальным окружением»<br>Стр.27                                 |
| Развитие речи             | <p><b>Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b><br/> <b>П.С:</b> Помочь детям вспомни названия и содержание сказки К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>   | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Стр.53  |
| Рисование                 | <p><b>«Девочка пляшет».</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении) . Побуждать к образной оценке изображений. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы: оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность</p> | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.60                       |



|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Аппликация                            | <p><b>«Летающие самолеты»</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.<br/> Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.60 |
| Физическая культура 1                 | <p><b>Занятие 25</b><br/> <b>П.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге<br/> <b>С.:</b> беге</p>   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.66           |
|                                       | <p>между предметами, в равновесии;<br/> повторить задание в прыжках.</p>   |  |
| Физическая культура 2                 | <p><b>Занятие 26</b><br/> <b>П.С.:</b> Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе..Прыжки через шнур, положенный вдоль зала.Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах .</p>   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.67           |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <p><b>Занятие 27</b><br/> <b>П.С.:</b> Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>  | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.67           |

## ФЕВРАЛЬ

**Неделя : 2**

**Тема недели : «Защита Родины»**

|         |                                  |          |
|---------|----------------------------------|----------|
| Вил ООД | Тема ООД, программное содержание | Источник |
|---------|----------------------------------|----------|

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| ФЭМП                      | <p><b>Занятие 2</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br>Стр.39 |
| Ознакомление с окружающим | <p><b>Ознакомление с окружающим ПДД «Знай и выполняй правила уличного движения».</b></p> <p><b>П.С.:</b> Закреплять знание правил уличного движения (люди ходят по тротуарам; переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно).</p>   | Т.Ф. Саулина<br>Стр.69   |
| Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи: звук ж П.С.:</b> Упражнять детей в правильном четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.</p>   | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Стр.49   |
| Рисование                 | <p><b>«Украсим полоску флажками» П.С.:</b> Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>   | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.58                       |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| Лепка                                 | <p><b>Лепка «Хоровод»</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить детей изображать фигу человека, правильно передавая соотношение частей по величине, и расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления.<br/> Познакомить с дымковской куклой.</p> | <p>Т.С. Комарова<br/> Изобразительная деятельность в детском саду<br/> ФГОС 2016г</p> <p>Стр.59</p> |
| Физическая культура 1                 | <p><b>Занятие 25</b><br/> <b>П.</b> Упражнять детей в<br/> <b>С.:</b> ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предмета ми.</p>  | <p>Л.И. Пензулаева<br/> Физическая культура в детском саду<br/> ФГОС 2016г<br/> Стр.67</p>          |
| Физическая культура 2                 | <p><b>Занятие 26</b><br/> <b>П.С.:</b> Прокатывание мячей друг другу в шеренгах. Ходьба на носках руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.</p>  | <p>Л.И.Пензулаева<br/> Физическая культура в детском саду<br/> ФГОС 2016г<br/> Стр.69</p>           |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <p><b>Занятие 27</b><br/> <b>П.С.:</b> Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p>   | <p>Л.И.Пензулаева<br/> Физическая культура в детском саду<br/> ФГОС 2016г<br/> Стр.69</p>           |

## ФЕВРАЛЬ

### Неделя : 3 Тема недели : «День защитника Отечества»

| Вид ООД                   | Тема ООД, программное содержание  | Источник  |
|---------------------------|---|---|
| ФЭМП                      | <p><b>Занятие 3</b><br/> <b>П.С.:</b> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>  | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина<br/>                     Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br/>                     Стр.40</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p><b>«Наша армия».</b><br/> <b>П.С.:</b> Дать детям представление о воинах, охраняющих нашу Родину. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями( моряки; танкисты; летчики; пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>   | <p>О.В. Дыбина<br/>                     «Ознакомление с предметным социальным окружением»<br/>                     Стр.37</p>                                 |
| Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи: звук ч</b><br/> <b>П.С:</b> Объяснить детям, как правильно произносится звук ч. Упражнять произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.</p>  | <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br/>                     Стр.53</p>  |
| Рисование                 | <p><b>Декоративное рисование « Укрась свои игрушки».</b><br/> <b>П.С.:</b> Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p> | <p>Т.С. Комарова<br/>                     Изобразительная деятельность в детском саду<br/>                     ФГОС 2016г<br/>                     Стр.62</p> |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Аппликация                            | «Открытка для папы к Дню защитника Отечества»<br>П.С.: Воспитывать внимание к родны и близким. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.   | м<br>Т.С .Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.63 |
| Физическая культура 1                 | <b>Занятие 25</b><br>П. Упражнять детей в ходьбе и беге<br>С.: врассыпную между в предметами;<br>ловле мяча двумя руками; закреплять<br>навык ползания на четвереньках.   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.69             |
| Физическая культура 2                 | <b>Занятие 26</b><br>П.С.: Основные виды движений. Метание мешочков в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.70             |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 27</b><br>П. Упражнять детей в метании<br>С.: снежков на дальность, катании на санках с горки.   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в  |

## ФЕВРАЛЬ

**Неделя : 4**

**Тема недели : «Зима прошла»**

| Вид ООД | Тема ООД, программное содержание  | Источник  |
|---------|---|---|
| ФЭМП    | <b>Занятие 4</b><br>П.С.: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г<br><br>Стр.42 |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Ознакомление с окружающим<br/><b>РК</b></p> | <p><b>«Масленица, родная - наша гостюшка дорогая!»</b><br/>-беседы о народных праздниках. Продолжать расширять представления о традициях и обычаях.</p>   | <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»</p>            |
| <p>Развитие речи</p>                           | <p><b>«Урок вежливости»</b><br/><b>П.С.:</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>  | <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br/>Стр.56</p>                                    |
| <p>Рисование</p>                               | <p><b>«Красивая птичка»</b><br/><b>П.С.:</b> Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>  | <p>Т.С. Комарова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду<br/>ФГОС 2016г<br/>Стр.61</p> |
| <p>Лепка</p>                                   | <p><b>Лепка « Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</b><br/><b>П.С.:</b> Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p> | <p>Т.С. Комарова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду<br/>ФГОС 2016г<br/>Стр.61</p> |
| <p>Физическая культура 1</p>                   | <p><b>Занятие 25</b><br/><b>П.</b> Упражнять детей в<br/><b>С.:</b> ходьбе с изменением направления движения;<br/>повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>   | <p>Л.И. Пензулаева<br/>Физическая культура в детском саду<br/>ФГОС 2016г<br/>Стр.71</p>        |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Физическая культура 2                 | <b>Занятие 26</b><br><b>П.С.:</b> Основные виды движений. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «помедвежь». Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук. | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.72 |
| Физическая культура 3<br>(на воздухе) | <b>Занятие 27</b><br><b>П.</b> Развивать ловкость и<br><b>С.:</b> глазомер<br>при метании снежков;<br>повторить<br>игровые<br>упражнения.   | Л.И. Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду<br>ФГОС 2016г<br>Стр.72 |

## МАРТ

### 1 неделя Тема недели: « Встречаем весну»

| Вид ООД                         | Тема ООД программное содержание  | Источник   |
|---------------------------------|--|--|
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «В мире пластмассы»<br>Цель: Знакомить со свойствами предмета-пластмасса. Воспитывать бережное отношение к вещам.            | О.В. Дыбина стр. 40 «Ознакомление с предметным социальным окружением» ФГОС 2016г                       |
| Развитие речи                   | Тема: «Готовимся встречать весну»<br>Цель: Знакомить детей со стихами «Весна». Упражнять детей в поздравлении женщин с праздником. | В.В. Гербова стр.59 Развитие речи в детском саду ФГОС 2017г  |
| ФЭМП                            | Занятие №1<br>Цель: Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5.  | И.А. Помараева<br>В.А. Позина стр.43 Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |
| Рисование                       | Тема: «Расцвели красивые цветочки»<br>Цель: учить детей рисовать красивые цветы.   | Т.С. Комарова стр.64 Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                            |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| Аппликация                  | Тема: «Красивый букет в подарок»<br>Цель: Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Т.С. Комарова стр.66<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г |
| Физкультура 1 (зал)         | Занятие № 1<br>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в беге враспынную; повторить упр. в равновесии и прыжках.                              | Л.И. Пензулаева стр.72<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г        |
| Физкультура 2 (зал)         | Занятие № 2<br>Цель: Упр. в равновесии; ходьбе и беге о наклонной доске; в прыжках на 2х ногах через скакалку.  | Л.И. Пензулаева стр.73<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г        |
| Физкультура 3 (на прогулке) | Занятие № 3<br>Цель: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Закреплять умение действовать по сигналу                                       | Л.И. Пензулаева стр.73<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г        |

## МАРТ

### 2 неделя

#### Тема недели: Международный женский день 8 Марта

| Вид ООД                         | Тема ООД программное содержание   | Источник  |
|---------------------------------|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром | « <b>Наши мамочки родные</b> » -<br>Расширить знания о Международном женском Дне. Воспитывать любовь к близким и уважение к близким.  | Конспект  |
| Развитие речи                   | Тема: Звуковая культура речи; звуки щ-ч<br>Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звуков ( щ) и дифференциации звуков щ-ч  | В.В. Гербова стр.60<br>Развитие речи в детском саду ФГОС 2017г  |
| ФЭМП                            | Занятие №2<br>Цель: Закрепление представлений ,что счет не зависит от величины предмета. Учить сравнивать 3 предмета по высоте; упр. в умении находить, одинаковы игрушки по величине | И.А. Помараева<br>В.А. Позина стр.44<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |
| Рисование                       | Тема: «Украсим кукле платье» Цель:<br>Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество   | Т.С. Комарова стр.68<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                            |



|               |  |  |
|---------------|--|--|
| Лепка         | «Мисочка»<br>Цель: Учить детей лепить, используя знакомые приемы.  | Т.С. Комарова стр.68<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г |
| Физкультура 1 | Занятие №4<br>П.С. Упражнять детей ходьбе с выполнением заданий по команде восп.; в прыжках в длину с мета; бросание мяча через сетку. | Л.И.Пензулаева стр.74<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г         |
| Физкультура 2 | Занятие № 5<br>П.С. Упражнять в прыжках в длину с места; перебрасывать мяч через шнур двумя руками%; прокатывание мяча друг другу.     | Л.И. Пензулаева стр.75<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г        |
| Физкультура 3 | Занятие №:6<br>П.С. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжкам, ходьба изменением движения.   | Л.И. Пензулаева стр.76<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г        |

## МАРТ

### 3 неделя Тема недели: «Правила безопасности»

| Вид ООД                         | Тема ООД программное содержание   | Источник  |
|---------------------------------|---|---|
| Ознакомление с окружающим (ПДД) | <b>Тема: «Юный пешеход»</b><br>Цель: Учить детей различать дорожные знаки.<br>Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.<br>Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. | Конспект  |
| Развитие речи                   | <b>Составление рассказов по картине «На полянке».</b><br>П.С: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.  | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.55  |
| ФЭМП                            | Занятие №3<br>П.С: Упражнять в умении сравнивать 3-4 предмета по высоте. Упражнять в умении различать геометрические фигуры ( куб и шар)  | И.А. Помараева<br>В.А. Позина стр.45<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Рисование                   | Тема: «Козлята выбежали гулять на зеленый лужок»<br><b>П.С.:</b> Учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять приемы с кистью и красками.  | Т.С. КОМАРОВА<br>стр.69<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г |
| Аппликация                  | <b>«Автобус».</b><br><b>П.С.:</b> Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г<br>Стр.54  |
| Физкультура 1               | Занятие № 7<br><b>П.С.:</b> Упражнять в хождении и беге по кругу и беге с выполнением задания; прокатывание меча через предметы.   | Л.И.Пензулаева<br>стр.76<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г         |
| Физкультура 2               | Занятие № 8<br><b>П.С.:</b> прокатывание меча через предметы. Ползание по гимн. Скамейке с опорой на ладони и упр. В равновесии.   | Л.И.Пензулаева<br>стр.77<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г         |
| Физкультура 3 (на прогулке) | Занятие №9<br><b>П.С.:</b> упражнять в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами.   | Л.И.Пензулаева<br>стр.77<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г         |

## МАРТ

### 4 неделя Тема недели: «Весна пришла»

| Вид ООД                               | Тема ООД программное содержание  | Источник |
|---------------------------------------|--|----------|
| Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ) | <b>Ознакомление с окружающим ОБЖ «Спички детям не игрушки».</b><br><b>П.С.:</b> Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; Познакомить со свойствами огня: уточнить знания детей о том, что огонь служит людям в быту, а также опасен; Разъяснить детям причины возникновения пожара; Уточнить и закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; | Конспект |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Развитие речи              | Тема: <b>Составление рассказа по картинке</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей составлять рассказ о картинке.  | В.В.Гербова стр.63<br>Развитие речи в детском саду ФГОС 2017г   |
| ФЭМП                       | Занятие №4<br><b>П.С.:</b> Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от расстояния предмета. Продолжить знакомить с цилиндром.  | И.А.Помараева<br>В.А.Позина стр.46<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |
| Рисование                  | <b>Тема: Как мы играем в подвижные игры «Бездомный заяц»</b><br><b>П.С.:</b> Развивать воображение детей, передовая в рисунке сюжеты и образы животных.   | Т.С. омарова стр.71<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                           |
| Лепка                      | Тема: <b>«Зайчик выскочил на полянку ,чтобы выщипать зеленую травку»</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей лепить животных, передовая овальную форму туловищ, головы и ушей. Закреплять приемы лепки. | Т.С. Комарова стр.70<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                          |
| Физкультура1               | Занятие № 10<br><b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя.  | Л.И .Пензулаева стр.78<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016 г                                |
| Физкультура 2              | Занятие № 11<br><b>П.С.:</b> лазанье по гимн. Стенке и передвижении по 3 рейке, спуск 2 раза  | Л.И. Пензулаева стр.79<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г                                 |
| Физкультура 3 (на воздухе) | Занятие №12<br><b>П.С.:</b> упр. в ходьбе по перемененно широким и коротким шагом, повторить упр. с мячом.  | Л.И. Пензулаева стр.79<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016 г                                |

## АПРЕЛЬ

### 1 неделя Тема недели: Весна - красна

| Вид ООД                         | Тема ООД программное содержание  | Источник  |
|---------------------------------|--|---|
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: <b>«Кто прилетает и садится на цветы»</b> <b>П.С.:</b> продолжать развивать у детей наблюдательность , умение замечать, что растение стали крупнее, появилось больше цветов. | С.Н. Николаева стр. 133<br>Социальная программа «Юный эколог» |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| Развитие речи                 | Тема: <b>Д. Мамин – Сибиряк «Сказка по комара Комаровича...»</b><br><b>П.С.:</b> Знакомить детей с авторской лит. сказкой. Помочь понять детям, понять, почему автор уважительно называет комара.                                   | В.В.Гербова стр.63<br>Развитие речи в детском саду ФГОС 2017г   |
| ФЭМП                          | Занятие №1<br><b>П.С.:</b> Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  | И.А.Помараева<br>В.А.Позина стр.48<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |
| Рисование                     | Тема: <b>«Сказочный домик- Теремок»</b><br><b>П.С.:</b> учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образное представление, воображение, самостоятельность и творчество.   | Т.С. Комарова стр.72<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                          |
| Аппликация                    | <b>Тема: «Загадки»</b><br><b>П.С.:</b> закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры, самостоятельно вырезать детали   | Т.С. Комарова стр.66<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016 г                         |
| Физкультура 1                 | Занятие № 13<br><b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в беге врассыпную; повторить упр. в равновесии и прыжках, в ходьбе в колонне по одному; в беге врассыпную; повторить упр. в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева стр.80<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016 г                                |
| Физкультура 2                 | Занятие № 14<br><b>П.С.:</b> Упр. в равновесии; ходьбе по гимнастической скамейке боком и приставным шагом, с мешочком на голове.   | Л.И. Пензулаева стр.81<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г                                 |
| Физкультура 3<br>(на воздухе) | Занятие № 15<br><b>П.С.:</b> упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей.  | Л.И. Пензулаева стр.82<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016 г                                |

## АПРЕЛЬ

### 2 неделя Тема недели: Светлый праздник Пасхи

| Вид ООД | Тема ООД программное содержание | Источник |
|---------|---------------------------------|----------|
|---------|---------------------------------|----------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром<br><b>РК</b> | Тема: <b>«Светлая Пасха»</b><br><b>П.С.:</b> Продолжать знакомить с народными традиционными праздниками русского народа.<br>Расширять представления о русских традициях и обычаях.  | О.Л. Князева, М.Д. Маханева<br>«Приобщение к истокам русской народной культуры»                         |
| Развитие речи                                | Тема: Звуковая культура речи; звуки л-ль<br><b>П.С.:</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков ( л ) в звуко сочетаниях, в словах и речи.   | В.В.Гербова стр.63<br>Развитие речи в детском саду ФГОС 2017г   |
| ФЭМП   | Занятие №2<br><b>П.С.:</b> Закреплять навыки количественного и порядного счета в пределах 5. Учить отвечать на вопросы Сколько? Который по счету?   | И.А.Помараева<br>В.А.Позина стр.49<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |
| Рисование                                    | Тема: <b>«Яички простые и золотые».</b><br><b>П.С.:</b> Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Поводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г<br><br>Стр.36                    |
| Лепка  | Тема: <b>«Мисочка для трех медведей»</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей лепить предметы одинаковой формы но разной величины.   | Т.С. Комарова стр.73<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                          |
| Физкультура 1                                | Занятие №16<br><b>П.С.:</b> Упражнять детей ходьбе и беге по кругу. прыжки в длину с мет.   | Л.И. Пензулаева<br>стр.82<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г                              |
| Физкультура 2                                | Занятие № 17<br><b>П.С.:</b> Упражнять в прыжках в длину с места; метание мечей в вертикальную цель.  | Л.И. Пензулаева<br>стр.83<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г                              |
| Физкультура 3 (на воздухе)                   | Занятие №:18<br><b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; упражнять в прыжках и подлезание под дугу.   | Л.И.Пензулаева<br>стр.84<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г                               |

### 3 неделя Тема недели: Весеннее настроение

| Вид ООД                         | Тема ООД программное содержание   | Источник  |
|---------------------------------|---|---|
| Ознакомление с окружающим (ПДД) | <b>Тема: «Зеленый, желтый, красный»</b><br><b>П.С.:</b> закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;<br>систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;<br>развивать наблюдательность, зрительную память;<br>развивать умение отвечать полным ответом. | Конспект  |
| Развитие речи                   | <b>Тема: Обучение рассказыванию.</b><br><b>П.С.:</b> учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании.<br>Развивать творческое мышление.  | В.В. Гербова стр.65<br>Развитие речи в детском саду ФГОС 2017г  |
| ФЭМП                            | Занятие №3<br><b>П.С.:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5.  | И.А. Помараева<br>В.А. Позина стр.50<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |
| Рисование                       | <b>Тема: «Мое любимое солнышко»</b><br><b>П.С.:</b> развивать образное представление, воображение детей. Закреплять приемы рисования.   | Т.С. Комарова стр.74<br><br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                        |
| Аппликация                      | <b>Тема: «Вырежи и наклеи что захочешь»</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов. Воспитывать самостоятельность и творчество.  | Т.С. Комарова стр.75<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                            |
| Физкультура 1                   | Занятие № 19<br><b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и газомет в метании на дальность.  | Л.И.Пензулаева стр.84<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г                                    |
| Физкультура 2                   | Занятие № 20<br><b>П.С.:</b> Упр. в метании мешочков на дальность, правой и левой рукой.  | Л.И.Пензулаева стр.85<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г                                    |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| Физкультура 3<br>(на воздухе) | Занятие №21<br><b>П.С.:</b> упражнять в перебрасывании мяча друг другу развивая ловкость и глазомер | Л.И.Пензулаева<br>стр.85<br>Физическая культура<br>в детском саду ФГОС<br>2016г |
|-------------------------------|---|---|

## АПРЕЛЬ

### 4 неделя Тема недели: «Транспорт»

| Вид ООД                               | Тема ООД программное содержание   | Источник  |
|---------------------------------------|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ) | <b>Тема: «Городской общественный транспорт»</b><br><b>П.С.:</b> сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. | Конспект  |
| Развитие речи                         | <b>Тема: Заучивание стихотворение Ю. Кушака «Олененок»</b><br><b>П.С.:</b> Помочь детям запоминать и выразительно читать стихотворение  | В.В. Гербова стр.66<br>Развитие речи в детском саду ФГОС 2017г  |
| ФЭМП                                  | Занятие №4<br><b>П.С.:</b> Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности.   | И.А. Помараева<br>В.А. Позина стр.51<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |
| Рисование                             | <b>Тема: «Дом в котором ты живешь»</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать у детей желание рассказывать про свои рисунки.                  | Т.С. Комарова стр.77<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                            |
| Лепка                                 | <b>Тема: «Чашечка»</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей лепить, посуду используя приемы раскатывания и уравнивания пальцами края формы.  | Т.С. Комарова стр.76<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                            |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Физкультура1               | Занятие № 22<br><b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, повторить упражнение в равновесии и прыжках  | Л.И.Пензулаева стр.86<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г |
| Физкультура 2              | Занятие № 23<br><b>П.С.:</b> Упражнять в равновесии, в ходьбе по гим. Скамейке приставным шагом, руки на поясе, на середине скамейки присесть, вывести руки вперед, подняться и пройти дальше. | Л.И.Пензулаева стр.87<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г |
| Физкультура 3 (на воздухе) | Занятие №24<br><b>П.С.:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии и перебрасывание мяча.  | Л.И.Пензулаева стр.87<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г |

## МАЙ

### 1 неделя Тема недели: День Победы

| Вид ООД                                      | Тема ООД программное содержание   | Источник  |
|--|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром<br><b>РК</b> | <b>День Победы в родном городе</b><br><b>П.С.:</b> закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | Конспект  |
| Развитие речи                                | <b>Тема: День Победы</b><br><b>П.С.:</b> Выяснить, что знают дети об этом празднике. Помочь запоминать и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова "Праздник Победы"   | В.В. Гербова стр 68<br>Развитие речи в детском саду ФГОС 2017г  |
| ФЭМП   | Занятие №1<br><b>П.С.:</b> Закрепить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.   | И.А. Помараева<br>В.А. Позина стр.53<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |
| Рисование                                    | <b>Тема: «Самолеты летят сквозь облака»</b><br><b>П.С.:</b> учить детей рисовать самолеты используя разные нажимы на карандаш. Вызывать положительные, эмоциональные отношения к созданным рисункам.  | Т.С. Комарова стр.80<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                            |
| Аппликация                                   | <b>Тема: «Волшебный сад»</b> коллективная работа<br><b>П.С.:</b> Учить резать ножницами по прямой: закруглять углы квадрата, прямоугольника.Развивать образное  | Т.С. Комарова стр.81<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                            |



|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | восприятие , воображение.   |   |
| Физкультура 1<br>(зал)         | Занятие № 25<br><b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе парами, упр. в сохранении устойчивого равновесии при ходьбе: повторить пржки в длину с места. | Л.И.Пензулаева<br>стр.88<br>Физическая культура<br>в детском саду ФГОС<br>2016г |
| Физкультура 2<br>(зал)         | Занятие № 26<br><b>П.С.:</b> Упр. в равновесии; ходьбе по гимн. Скамейке боком и приставным шагом, по середине присесть, встать и пройти дальше.    | Л.И.Пензулаева<br>стр.89<br>Физическая культура<br>в детском саду ФГОС<br>2016г |
| Физкультура 3<br>(на прогулке) | Занятие № 27<br><b>П.С.:</b> упражнять в ходьбе колонной по одному, в чередованиями с прыжками.   | Л.И.Пензулаева<br>стр.89<br>Физическая культура<br>в детском саду ФГОС<br>2016г |

## МАЙ

### 2 неделя Тема недели: «Скоро лето»

| Вид ООД                                    | Тема ООД программное содержание   | Источник  |
|--|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром (Экология) | <b>Тема: «Сравнение цветов одуванчика и мать-и-мачехой»</b><br><b>П.С.:</b> продолжать развивать у детей наблюдательность , умение замечать сходство и различие между цветами.. | С.Н. Николаева стр. 149<br>Парциальная программа «Юный эколог»  |
| Развитие речи                              | <b>Тема: Звуковая культура речи;</b> звуки р-рь<br><b>П.С.:</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков ( р ) в чистоговорках и в словах .                    | В.В.Гербова стр.69<br>Развитие реи в детском саду ФГОС 2017г  |
| ФЭМП                                       | Занятие №2<br><b>П.С.:</b> Закреплять навыки количественного и порядного счета в пределах 5.  | И.А.Помараева<br>В.А.Позина стр.53<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |
| Рисование                                  | <b>Тема: «Цветущее дерево» (картинка про весну)</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. развивать умения располагать рисунок на листе.       | Т.С. Комарова стр.81<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                          |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Лепка                         | <b>Тема: «Птичка клюёт зернышки из блюдечка»</b><br><b>П.С.:</b> Закрепить умения детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами. | Т.С.Комарова стр.78<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г |
| Физкультура 1                 | Занятие №28<br><b>П.С.:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места. развивать ловкость в упражнениях с мячом.                                       | Л.И.Пензулаева стр.89<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г        |
| Физкультура 2                 | Занятие № 29<br><b>П.С.:</b> Упражнять в прыжках через короткую скакалку на 2х ногах на месте, метании мешочков на дальность.                          | Л.И.Пензулаева стр.90<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г        |
| Физкультура 3<br>(на воздухе) | Занятие №:30<br><b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьба и бег по кругу.                                      | Л.И.Пензулаева стр.90<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г        |

## МАЙ

### 3 неделя Тема недели: «Мы играем»

| Вид ООД                   | Тема ООД программное содержание  | Источник  |
|---------------------------|--|---|
| Ознакомление с окружающим | <b>«Узнай все о себе, воздушный шарик».</b><br><b>П.С.:</b> Познакомить детей качествами и свойствами резины.<br>Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным социальным окружением»<br><br>Стр.33                             |
| Развитие речи             | <b>Тема: Прощаемся с подготовишками.</b><br><b>П.С.:</b> Рассказать детям о том, что у детей подгот. гр будет выпускной вечер.   | В.В. Гербова стр.70<br>Развитие речи в детском саду ФГОС 2017г  |
| ФЭМП                      | Занятие №3<br><b>П.С.:</b> Закреплять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5.  | И.А. Помараева<br>В.А. Позина стр.53<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |
| Рисование                 | <b>Тема: «На поляне выросли цветы»</b><br><b>П.С.:</b> Учить детей додумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.  | Т.С. Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                                   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Аппликация                 | <b>Тема: «Красная шапочка»</b><br><b>П.С.:</b> Продолжать учить рисовать человека (форму платья, головы, рук ног) Закреплять умения аккуратно вырезать и наклеивать. | Т.С. Комарова стр.79<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г |
| Физкультура 1              | Занятие № 31<br><b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползание по скамейке.   | Л.И. Пензулаева стр.91<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г        |
| Физкультура 2              | Занятие № 32<br><b>П.С.:</b> Упр. в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступени(по медвежьей).  | Л.И. Пензулаева стр.92<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г        |
| Физкультура 3 (на воздухе) | Занятие №33<br><b>П.С.:</b> упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, в умении перестраиваться по ходу движения.                  | Л.И.Пензулаева стр.92<br>Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г         |

## МАЙ

### 4 неделя Тема недели: «Безопасное лето»

| Вид ООД                               | Тема ООД программное содержание  | Источник  |
|---------------------------------------|--|---|
| Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ) | <b>Тема: «К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</b> <b>П.С.:</b> объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице. | Конспект  |
| Развитие речи                         | <b>Тема: «Литературный калейдоскоп»</b><br><b>П.С.:</b> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.                                  | В.В. Гербова стр.70<br>Развитие речи в детском саду ФГОС 2017г  |
| ФЭМП                                  | Занятие №4<br><b>П.С.:</b> закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.                         | И.А. Помараева<br>В.А. Позина стр.53<br>Формирование элементарных математических представлений ФГОС 2016г |
| Рисование                             | <b>Тема: "Нарисуй какую хочешь картинку".</b><br><b>П.С. :</b> Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца Воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова стр.82<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г                            |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| Лепка                      | <p><b>Тема: "Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц"</b></p> <p><b>П.С.:</b> Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p>   | Т.С.Комарова стр.82<br>Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС 2016г |
| Физкультура 1              | <p>Занятие № 25</p> <p><b>П.</b> Упражнять детей в ходьбе парами,</p> <p><b>С.:</b> в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры повторить прыжки в длину с места.</p>  | Л.И.Пензулаева стр.88 Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г           |
| Физкультура 2              | <p>Занятие № 26</p> <p><b>П.С.:</b> Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присест встать и пройти дальше (сойти, не прыга Положение рук может быть разным - на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, подн мяч над головой и потянуться.</p> | Л.И.Пензулаева стр.89 Физическая культура в детском саду ФГОС 2016г           |
| Физкультура 3 (на воздухе) | <p>Занятие №27</p> <p><b>П.С</b> Упражнять детей в ходьбе о<br/>.: колонн й<br/>по одному в чередовании с прыжками;<br/>повторить игровые упражнения с мячом.</p>  | Л.И.Пензулаева стр.89 Физическая  |



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

#### «Труд»

|  | I неделя   | II неделя  | III неделя  | IV неделя  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.</p>   | <p>Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника.</p>  | <p>Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы (спатифиллумом)- Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»</p>                   | <p>Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.</p> |
|  | <p>Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать <i>правила</i> пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> | <p>Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.</p> | <p>Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и унести их в определённое место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.</p> | <p>Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.</p>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>Продолжать учить детей ухаживать за животным в уголке природы (мытьё полки, смена воды). Воспитывать любовь к животным.</p>   | <p>Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы.</p>  | <p>Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.</p>  | <p>Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на 78 свои места.</p>   |
|  | <p>Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в использовании трудового инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда</p> | <p>Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.</p> | <p>Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.</p> | <p>Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и поощрять, желание трудиться.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Следить за своевременным выполнением поручений</p> <p>Продолжать формировать навыки ухода за растениями в уголке природы.</p> <p>Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями.</p> | <p>Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи.</p> <p>Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.</p> | <p>Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид.</p> <p>Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...).</p> <p>Воспитывать стремление к красоте и опрятности.</p> <p>Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.</p> | <p>При помощи взрослых сделать на участке снежную горку.</p> <p>Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость.</p> <p>Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности.</p> <p>Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, <i>предварительно</i> понаблюдав как это делает няня.</p> <p>Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места.</p> <p>Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача.</p> | <p>Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать няне обед).</p> <p>Закреплять навыки <i>накрывания (раскладывание)</i> столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу).</p> <p>Наблюдать за тем как няня моет посуду.</p> <p>Помочь дома маме помыть посуду.</p> | <p>Читать литературные произведения о труде пословицы.</p> <p>Экскурсия в д/с библиотеку.</p> <p>Наблюдать за трудом библиотекаря.</p> <p>Формировать представления детей о значимости данной профессии.</p> <p>Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой.</p> <p>Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтирует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.</p> | <p>Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой.</p> <p>Уточнить его место нахождения.</p> <p>Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).</p> |
|--|---|---|---|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от</p> | <p>Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.</p> | <p>Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.</p>          | <p>Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разденется - заправит свою кроватку без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках — ухаживать за животным в уголке природы... Закрепить стремление, ответственно трудиться Поощрять</p> |
|  | <p>Учить детей мыть б игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.</p>  | <p>Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным.</p>                                 | <p>Читать худ. произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и &lt;&lt;ремонттировать&gt;&gt; их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.</p> | <p>Научить детей б и убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца.</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.</p> | <p>Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.</p> | <p>Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы.</p> | <p>Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке.</p> |
|--|--|--|--|---|

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**«Безопасность»**

| Месяц | Задачи | Содержание совместной деятельности |
|-------|--------|------------------------------------|
|-------|--------|------------------------------------|

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| <p>Сентябрь-октябрь</p> | <p>Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).<br/>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.</p> | <p>Целевая прогулка к светофору; по улице<br/>Рассматривание иллюстраций «На улице города».<br/>Беседа:<br/>«Как переходить улицу по светофору»<br/>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»<br/>Конструирование: «Наша улица»<br/>Чтение:<br/>С. Михалков «Светофор»;<br/>М. Дружинина «Наш друг светофор».<br/>Н. Павлова «На машине»<br/>О. Тарутин «Пешеход»<br/>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»<br/>Сюжетно-ролевые игры: «Улица»<br/>Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица»<br/>Подвижные игры: «Светофор», «Стоп»<br/>Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево.</p> |
| <p>Ноябрь-декабрь</p>   | <p>Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по светофору.</p>  | <p>Целевая прогулка по улице<br/>Рассматривание иллюстраций «На улице города».<br/>Беседа:<br/>«Что мы видели на улице»<br/>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»<br/>Конструирование: «Наша улица»<br/>Чтение:<br/>С. Михалков «Моя улица»;<br/>В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек»<br/>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»<br/>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице города»</p>   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>Игровые ситуации: «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем»</p> <p>Подвижные игры:<br/> «Автомобили – пешеходы»,<br/> «Воробушки и автомобиль»,<br/> «Цветные автомобили»</p>   |
| Январь-февраль | <p>Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт оказания первой медицинской помощи»</p>  | <p>Целевая прогулка пешеходный переход.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками.</p> <p>Беседа:<br/> «Как переходить дорогу»</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Собери знак»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:<br/> «Улица»</p> <p>Игровые ситуации: «Почим зайку переходить дорогу»</p> <p>Подвижные игры:<br/> «Автомобили – пешеходы»</p> |
| Март-апрель    | <p>Экскурсия к перекрестку</p> <p>Целевая прогулка: учиться определять, куда движется транспорт(влево, вправо, назад, прямо)</p> <p>Наблюдение за проезжающими машинами</p> <p>Целевая прогулка к остановке: наблюдение за поведением пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта</p> <p>Дидактическая игра: «Собери знак»</p> <p>Чтение: О.Таратунин «Для чего светофор?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение их</p> <p>Просмотр диафильма «Новые приключения Хрюшки и его друзей»</p> |   |

|            |                                      |  |
|------------|--------------------------------------|--|
| <p>Май</p> | <p>Повторение пройденного за год</p> | <p>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице города» Игровые ситуации: «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем» Чтение:</p> <p>С. Михалков «Светофор»;<br/> М. Дружинина «Наш друг - светофор».<br/> Н. Павлова «На машине»<br/> О. Тарутин «Пешеход»<br/> Н. Калинина «Как переходили улицу»</p> |
|------------|--------------------------------------|--|

### 3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015..
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 358 с.

5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Авдеева, Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
14. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
15. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
16. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
20. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 176 с. (4).
23. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2002г.,
24. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 107 с.
25. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 121 с.