

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада № 26
«Аленький цветочек»
протокол № 6
31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ детским
садом № 26 «Аленький цветочек»
С. В. Шаталова
приказ № 3 от «31» авг 2022 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №26 «Аленький цветочек»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧИТАЕМ САМИ»

возраст детей: 6 - 8 лет
срок реализации: 1 год

Гревцова М. А.
педагог дополнительного
образования МБДОУ детский
сад №26 «Аленький цветочек»

Ставропольский край
город Пятигорск
2022 г. - 2023 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧИТАЕМ САМИ»

Возраст:

6-8 лет – подготовительная группа

Программа:

«Обучение грамоте» под редакцией Журовой Л.Е. под редакцией Бонк Н. А. с использованием методических материалов Павловой Н.Н. с учетом требований ФГОС ДО.

Количество учебных часов в год: 96 часов

Количество учебных часов в неделю: 2 часа

Форма проведения ООД: групповая.

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования: Гревцова Мария Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1 Цели и задачи реализации Программы
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
1.3 Планируемые результаты освоения Программы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.5 Учебно-тематический план
2.6 Комплексно-тематическое планирование
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Организация образовательной деятельности
3.2 Материально-техническое обеспечение
3.3 Методическое обеспечение
4. Литература
5. Приложение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная дополнительная программа социально - педагогической направленности «Учимся читать» составлена на основе Программы «Обучение грамоте» под редакцией Журовой Л.Е. с использованием методических материалов Павловой Н.Н. с учетом требований ФГОС ДО.

Общеобразовательная дополнительная программа обновлена в 2022 – 2023 уч. году с учетом развития техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению чтению призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Ведущие цели Программы – развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обучение чтению, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, расширение кругозора.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание на занятиях атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к каждому ребенку, учет их возрастных и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Основными задачами Программы являются:

Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления; формирование умения говорения и слушания (4-6 лет), говорения, слушания и чтения (6-8 лет); овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, чтением, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей (начальной) ступенью системы общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие.

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии образования ребенка дошкольного возраста.

Дополнительная программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами.

Программа направлена на: развитие всех компонентов устной речи детей:

грамматического строя речи,

связной речи - диалогической и монологической форм;

формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Подготовительная группа (6-8 лет)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план осуществляет операции фонематического синтеза);
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение словесное планирование деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведения величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, г мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игр опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, оставляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладения грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	задачи	тема	Кол-во часов
1.	Закрепить с детьми понятие о предложении, упражнять в делении его на слова, графически изображать на доске, составлять предложения из букв разрезной азбуки.	Предложение. -дать понятие о предложении; -деление предложения на слова и составление его из слов, включая предлоги и союзы; -правила написания предложений;	5

		-знаки препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки)	
2.	Закрепить понятие о слоге ударном и безударном, упражнять в их различии.	Слог. -понятие об ударении; -знакомство с ударным и безударным слогом; - упражнения в определении ударного и безударного слога;	5
3.	Закрепить знания детей о звуковом анализе слов, упражнять в различении гласных и согласных звуков; твердых и мягких звуков;	Звуковой анализ слов. Подбор слов к данной модели (схеме).	5
4.	Знакомить с гласными звукам попарно: А-Я; О-Е; У-Ю; Э-Е; Ы-И.	Чтение. -знакомство с согласными буквами (заглавной и строчной) М, Н, Р, Л и формирование слогового способа чтения; -знакомство с остальными согласными буквами: Г, К, З, С, Ж, Л, Т, Б, П, В, Ф, Ч, Щ, Ц, Х) и буквами Ъ, Ь.	46
5.	Упражнение в замене звука - буквой. Звуки Я, Е, Ё, Ю.	Формирование механизма чтения -знакомство с гласными буквами (заглавной и строчной)	5
6.	Знакомство с правилами употребления заглавных и строчных букв.	Формирование действия изменения слов.	4
7.	Упражнять детей в чтении текстов.	Чтение текстов.	16

2.6. Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов	Примечания
1-2.	Сентябрь	Звук согласный и гласный, их различение. Подбор слов с заданным звуком.	2	
3-4.		Упражнение в делении слов на слоги. Звуковой анализ слова «осы». Работа с постановкой руки.	2	
5-6		Различение согласных и гласных звуков (твердые и мягкие. Смыслоразличительная роль звука.	2	
7-8.		Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Анализ слов «роза», «коза», «изюм»	2	
9.		Понятие об ударении. Звуковой анализ слов «дым», «мама».	1	
10.		«Осенние деньки»: загадки, подбор определений к существительному, закрепление умения выделять ударный слог. Звуковой анализ слова «луна».	1	
11-12.		Итоговое. Закрепление умения выделять ударный слог. Анализ слов из четырех звуков.	2	
13.	Октябрь	Смыслоразличительная роль ударения. Анализ слов,	2	

		характеристика звуков.		
14.		Звуковой анализ слов, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные согласные звуки.	2	
15.		Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	1	
16.		Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А».	1	
17-18.		Звуки и буквы «а» и «я» (заглавные и строчные). Правила написания их после согласных. Обучение умению строить звуко - буквенную модель.	2	
19.		Звуковой анализ слов. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов и использованием звукобуквенной модели. Знакомство с йотированной функцией буквы «я»	2	
20.		Итоговое. Звуковой анализ слов, развитие способности подбирать слова к схеме (моделирование), состоящей из трех звуков.	1	
21.	Ноябрь	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О».	1	
22.		Знакомство с гласными буквами «о», «е» (заглавными и строчными). Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
23.		Повторение букв «А», «Я», «О», «Е» после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы «ё». Звуковой анализ слов.	1	
24.		«Ученье – путь к умению». Звук и буква «У».	2	
25.		Знакомство с гласными звуками и буквами «У», «Ю», с правилами их написания. Йотированная функция «Ю».	1	
26.		Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «Игла».	1	
27.		Знакомство с гласными буквами «Ы», «И». Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Д/и «Побери правильно».	1	
28.		Звук и буква «Э». звуковой анализ слова «лист».	1	
29.	Декабрь	Гласные буквы «Э», «Е». Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	1	
30.		Беседа по сказке «Крыс-Дылда» и «Пых - Пых». Звук и буква «Ы».	1	
31-32.		Совершенствование умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Игра «Отгадай загадки». Игра «Предмет – схема»	2	
33.		Предложение. Правила написания предложения, графическая запись. Знакомство с буквой «М».	1	
34.		Согласный звук «М», «МЬ». Буква «М». Звуковой анализ слова «Малыши». Слоговое чтение.	1	
35.		Работа с предложением: повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой «Н». Освоение способ слогового чтения.	1	
36.		Согласный звук «Н», «НЬ», буква «Н». Слоговое чтение. Буквенный анализ слова «насос».	1	
37.	Январь	Работа с предложением. Знакомство с буквой «Д». Освоение способов слогового чтения. Схема-моделирование.	1	
38.		Согласный звук «Р», «РЬ». Буква «Р». Ударение. Слоговое чтение.	1	

39.		Работа с предложением, анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой «С». Освоение способов слогового чтения. Согласный звук «С», «СЬ». Буква «С». Предложение, схема, ударение. Слоговое чтение.	1	
40.		Предложение, графическая запись, ударение. Знакомство с буквой «Л». Моделирование.	1	
41.		Согласный звук «Л», «ЛЬ». Буква «Л». Закрепление понятия «предложение».	1	
42.		Предложение: анализ, графическая запись, правила написания, ударение в слове. Знакомство с буквой «Г». Слоговое чтение.	1	
43.	Февраль	Многозначные слова. Предложение. Согласный звук «К», «КЬ». Буква «К». Глухой согласный звук. Моделирование. Ударение. Звук и буква «К». Освоение слогового способа чтения.	1	
44.		Согласный звук «Х», «ХЬ». Буква «Х». Предложение, правила написания. Слоговое чтение.	1	
45.		Согласный звук «Ш». буква «Ш». Предложение. Слоговое чтение. Слоговое чтение.	1	
46.		Анализ предложения. Знакомство с буквой «Ж». Освоение слогового способа чтения.	1	
47.		Согласный звук «Ж». буква «Ж». Схемы предложений. Слоговое чтение.	1	
48.		Анализ предложения, составление схемы. Знакомство с буквой «Д». Освоение послогового способа чтения.	1	
49.		Согласный звук «Д», «ДЬ». Буква «Д». Многозначные слова. Анализ слова «дымок».	1	
50.	Март	Согласный звук «Ц». Буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	1	
51.		Согласный звук и буква «Ц». Лексические упражнения, работа с книгой.	1	
52.		Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой «Ч», чтение по слогам.	1	
53.		Согласный звук и буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики»	1	
54.		Согласный звук и буква «Щ». нахождение буквы в тексте. Характеристика звука «Щ». Звук и буква «Щ». Слоговое чтение, составление слов по звуковой модели.	1	
55.		Согласный звук и буква «Ф». характеристика звука, лексические упражнения. Слоговое чтение. Звуковой анализ слова «фиалка».	1	
56.		Итоговое. Чтение по слогам, схема предложения, анализ звуков.	1	
57.	Апрель	Согласный звук и буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник». Слоговое чтение.	1	
58.		Согласный звук и буква «Й». лексические упражнения. Работа с предложением. Слоговое чтение.	1	
59.		Сочетание звуков «йэ», буква «Е». Звуковой анализ слова «лента». Слоговое чтение.	1	
60-		Сочетание звуков «йа», буква «Я». Звуковой анализ слова	2	

61.		«звезды». Слоговое чтение, лексические упражнения.		
62.		Сочетание звуков «йу». Буква «Ю». Звуковой анализ слова «ключка». Слоговое чтение, лексические упражнения..	1	
63.		Сочетание звуков «йо». Буква «Ё». Звуковой анализ слова «ключка». Слоговое чтение, лексические упражнения..	1	
64.		Итоговое. Анализ предложения, его схема. Согласные, гласные, их характеристика.	1	
65.	Май	Знакомство с буквой «Ь» и его смягчающей функцией. Слоговое чтение. Упражнения лексические.	1	
66.		Буква «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки), их функции. Звуковой анализ слова «день». Слоговое чтение.	1	
67-68.		Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	2	
69-73.		Развитие послогового способа чтения. Повторение пройденных грамматических правил, лексические упражнения.	5	
74-79.		Совершенствование навыков чтения: «Занимательное азбуковедение».	6	
80.		Открытое ООД «По дороге к Азбуке». Алфавит. Работа с предложением, Чтение.	1	
81.	Июнь	Лето. Правила безопасности в природе.	1	
82.		Озеро. Правила безопасности.	1	
83.		Природа.	1	
84.		Безопасность на улице.	1	
85-86.	Июль	Овощи-фрукты	1	
87-88.		Река, озеро.	1	
89-90.		Море.	1	
91-92.		Корабли.	1	
93.	Август	Самолеты.	1	
94.		Машины.	1	
95.		Поезда.	1	
96.		Небо. Звезды.	1	
	Итого часов		96	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательной деятельности.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

На I году обучения занятия проходят по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. На последующих этапах обучения каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее

содержания на разных уровнях обучения. Для реализации программы используются следующие формы образовательной деятельности: игровые занятия, праздники, игры-путешествия. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы

Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребёнка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

В рамках данной программы в учебно-воспитательный процесс привлекаются родители. Родители активно участвуют в образовательном процессе: посещают открытые занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации.

Формы организации деятельности детей

Групповая;

Индивидуальная; индивидуально-групповая;

Методы, в основе которых лежит способ организации непосредственно образовательной деятельности.

1. Словесные методы обучения:

устное изложение; беседа; анализ текста, чтение литературы.

2. Наглядные методы обучения

рассматривание иллюстративного материала.

3. Практические методы обучения

тренинг; тренировочные упражнения; работа в тетрадях, с раздаточным материалом.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

2. Репродуктивные методы обучения.

3. Частично-поисковые методы обучения.

4. Исследовательские методы обучения

3.2 Материально-техническое обеспечение

Компьютер - 1 шт.,

TV и DVD – 1 шт.,

магнитофон – 1 шт.,

Достаточное оснащение средствами ИКТ, позволяющее вести электронное сопровождение образовательного процесса, а также:

магнитная доска 1-шт.,

мольберт-подставка-1 шт.

Имеется разнообразие материалов, оборудования и атрибутов, обеспечивающие игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. В МБДОУ имеются печатные и электронные образовательные ресурсы в достаточном объеме для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

3.3 Методическое обеспечение

Материалы и средства обучения

- Фланелеграф;
- Мольберт;
- Доска, мел;

- Ноутбук и электронные ресурсы

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер - 1 шт.,
- TV и DVD – 1 шт.,
- магнитофон – 1 шт.,
- Достаточное оснащение средствами ИКТ, позволяющее вести электронное сопровождение образовательного процесса, а также:
- магнитная доска 1-шт.,
- мольберт-подставка-1 шт.
- Имеется разнообразие материалов, оборудования и атрибутов, обеспечивающие игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. В МБДОУ имеются печатные и электронные образовательные ресурсы в достаточном объеме для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

4. Литература

- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Л.Н.Невская, Н.С. Варенцова; 2010 г.;
- «Азбука с крупными буквами», Н.Н. Павлова, эксмо, 2014 г.
- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С. , Творческий центр Сфера, М., 2012 г.
- Игры, упражнения, конспекты занятий Ушакова О.С. , Струнина Е.М., Шадрина Л.Г. Развитие речи и творчества дошкольников. Издательство: Сфера 2014 г.
- «Игры и упражнения со звуками и словами» И.А.Кравченко 2011 г.;
- «Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Зажигина О.А., СПб, Детство Пресс, 2013 г.
- «Игры и упражнения с родственными словами» Лебедева Л.В. М., Центр педагогического образования, 2012 г.
- «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» Шоакбарова С.И. Детство-Пресс, 2013
- «Методические рекомендации к программе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте: «По дороге к азбуке»; Кислова Т.Р. М., «Ювента» 2006 г.;
- «Моя семья» демонстрационный материал» Фесюкова Л.Б., Творческий центр Сфера, М., 2010 г.;
- Небылицы, пуганицы и загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. Учебно-методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей Лыкова И.А., Шипунова В.А. Издательство: Цветной мир 2014 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Л.Н.Невская, Н.С. Варенцова; 2010 г.;
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. Ушакова О.С.: ТЦ Сфера 2013 г
- «Развитие словаря дошкольника в играх». Филимонова О.Ю. Детство-Пресс, 2013
- «Развитие звуко-буквенного анализа» Колесникова Е.В. , М.,«Баласс» 2005;
- «Развитие речи и творчества дошкольников» Ушакова О.С., М., Творческий центр Сфера, М., 2014 г.;

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. Павлова Л.Ю. Издательство: Мозаика-Синтез, 2013

«Формирование навыков связного высказывания: инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст» Гарифулина Г. А. Волгоград, Учитель, 2014

Электронные ресурсы:

«Большая энциклопедия развивающих игр», диск, 2010 г.

«Букварик-Смешарик», Новый Диск, М., 2012 г.;

«Уроки тетушки Совы», Новый Диск, М., 2012 г.;

«Играем и учимся. Развитие речи для малышей» 1С, 2011 г.

«Мир животных», ИДДК, студия «Баюн», 2011 г.;

«Мир растений», ИДДК, студия «Баюн», 2011 г.;

«Обучение с увлечением. В первый класс», Акелла, 2011 г.

«Согласные и гласные - похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры. Компакт-диск для компьютера Авторы-составители: Епифанова О. В. Учитель, 2014 г.

5. Приложение.

Примерный перечень используемых дидактических игр и упражнений

1. *Словесные*: «Поймай и раздели», «Доскажи словечко», «Буква заблудилась», «Живые буквы», «Полубуковка», «Придумай слово со звуком ... », «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «День- ночь», «Скажи наоборот», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Антонимы», «Кто больше составит слов», «Найди бубенчик», «Волшебные букочки», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.
2. *Дидактические*: «Волшебный круг», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки» и т.п.
3. *Настольно-печатные игры*: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото»; игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», и др.
4. *Сюжетно-ролевые игры*: «Хозяюшки», «Дом мод», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.
5. *Игры и виды театрализованной деятельности*: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).
5. *Словесные игры на закрепление материала*: «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».
7. *Игры на координацию речи с движением по лексическим темам.*