

Российская Федерация Ставропольский край

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 «Аленький цветочек»

г. Пятигорск, улица Юлиуса Фучика, 8, тел +7(8793)322081

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета №6
от 31. 08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 68 от 31. 08.2020 г.
Заведующий МБДОУ детского сада №26
«Аленький цветочек»
С.В. Шаталова С.В. Шаталова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 26 «Аленький цветочек»**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и с учетом Основной
образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е,
исправленное и дополненное, 2016 г.

г. Пятигорск, 2020 г.

Российская Федерация Ставропольский край

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 «Аленький цветочек»**

г. Пятигорск, улица Юлиуса Фучика, 8, тел +7(8793)322081

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета №6

от ____ 08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № ____ от ____ 2020 г.

Заведующий МБДОУ детского сада №26
«Аленький цветочек»

_____ С.В. Шаталова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 26 «Аленький цветочек»**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и с учетом Основной
образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы», под ред.,
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
издание 3-е, исправленное и дополненное, 2016 г.

г. Пятигорск, 2020 г.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

- Конвенция ООН о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 №273-ФЗ
Закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07.1998 №124-ФЗ
Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»
Приказ МО РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию № 622/1646 от 14.12.1995 г. «Об утверждении рекомендаций по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников, требований к квалификации этих работников при присвоении им квалификационной категории...», приложение (Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников образования...»
- Постановление правительства РФ от 13.09.94 г. № 1052 «Об отпусках работников образовательных учреждений и педагогических работников других учреждений»
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»
- Приказ МО РФ №2075 от 24 декабря 2010 г. «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»
- Приказ № 636 от 22.10.99 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.01 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России

Уровень образовательного учреждения:

- Должностная инструкция педагога-психолога
- Рабочая программа педагога-психолога на 2020-2021 учебный год
-
- Перспективный план работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

- График рабочего времени
- Циклограмма работы на 2020-2021 учебный год
- Аналитический отчет об итогах работы за 2020-2021 учебный год
- Хронометраж рабочего времени

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.4. Срок реализации рабочей программы

1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.

II. Содержательный раздел

2.1. Направление психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование

3.2. Календарное планирование

3.3. Методическое обеспечение

3.4. Модель взаимодействия с ПМПК

3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога.

3.6. Тематическое планирование психопрофилактических коррекционно-развивающих диагностических мероприятий, в рамках психологического обеспечения педагогического процесса в ДОУ.

3.7. Младшая группа (программа О.А. Шороховой «Ираем в сказку»)

3.8. Средняя группа. (Программа Н.Н. Монаковой «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольника»).

3.9. Старшая и подготовительная к школе группа (по программе Л.Г. Муратовой).

IV. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы

4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования. Младшая группа.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования. Средняя группа.

4.3. Целевые ориентиры дошкольного образования. Старшая группа.

4.4. Целевые ориентиры дошкольного образования. Подготовительная группа.

V. Структура и процедура проведения мониторинга образовательных областей (мониторинговые индикаторы, критерии оценки).

5.1. Карты мониторинга качества освоения образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО по методике Ю.А. Афонькиной.

5.2. Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ общеразвивающего вида, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы.

5.3. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

VI. Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы.

VII. Список литературы

Целевой раздел

То, что упущено в детстве, очень трудно,
почти невозможно наверстать в зрелые годы.

В. А. Сухомлинский

1. Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Программы эмоционального

развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Аленький цветочек».
- Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Аленький цветочек».
- Положения о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26«Аленький цветочек» (в новой редакции).

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

1. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи

Коррекционно-образовательная:

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Коррекционно-воспитательная:

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

2. 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие

параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении

выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

4. Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2020-2021 учебный год.

1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;

- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

к 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста** проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-8 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;

- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Примечание: *Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей)*

Психопрофилактика.

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-8 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

• *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности.

• *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

• *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

• *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

• *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания,

мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

- *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

- *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

- *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

- **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.

- **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

- **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

- **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

- **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-

ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

- **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

- **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

- **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

- **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ППК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по ВМР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**План работы
педагога-психолога с воспитателями ДОУ
2020-2021 уч. год**

| № п/п | С о д е р ж а н и е р а б о | Предполагаемый ре |
|------------------|---|--------------------------|
| | | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <p><i>т</i> <i>ы</i> <i>Г</i> <i>е</i> <i>м</i> <i>а</i></p> | |
| <p>1.</p> | <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>р о б л е м а а д а п т а ц и и д о ш к о п ь н и к о в к у с п о в и я м д е</p> | <p>Создать условия для</p> <p>в нову</p> |

| | | |
|----|---|-------------------|
| | г с к о г о с а д а | |
| 2. | Консультация для воспитателей младших групп О с н о в н ы е П о к а з а т е л и и з м е н е н и й в П о в е д е н и | Повышение психоло |

И
Р
е
Б
е
н
к
а

П
е
р
и
о
д
а
д
а
п
т
а
ц
и
и
к

Д
о
ш
к
о
п
ь
н
о
м
у
у
н
р
е
ж
д
е
н
и
ю

| | | |
|----|---|--------------------------------|
| 3. | » Шаблюдение в группе О С е Щ е н и е р а з в и в а ю Щ и х з а н я т и й в а д а п т а ц и о н н ы й п е р и о | Обработка данных, п Занятий |
|----|---|--------------------------------|

| | | |
|----|--|--------------------------|
| | <p>Д В М П а д Ш и х г р у п п а х</p> | |
| 4. | <p>Выступление на педагогическом часе</p> <p>О с о б е н н о с т и в н и М а н и я д е т е й д о щ к</p> | <p>Повышение педагог</p> |

| | | |
|----|---|-------------------|
| | <p>О П Б Н О Г О В О З Р А С Т А »</p> | |
| 5. | <p>«Консультация для воспитателей П С И Х О Ф И З И О П Г И Н Е С К А Я Г О Т О В Н О С Т Ь К</p> | Повышение психоло |

| | | |
|----|--|-------------------|
| | Ш к о л е » | |
| 6. | Подбор материала и выпуск буклетов Э м о ц и о н а п ь н ы е н а р у ш е н и я у д е т е й с т а р ш е г о д о ш к | Повышение психоло |

| | | |
|----|---|--------------------|
| | О П Б Н О Г О В О З Р А С Т А » » | |
| 7. | Выступление на педагогическом часе р е н и н г с э п е м е н т а м и р е п а к с а ц и и к у | Снятие эмоциональн |

| | | |
|----|---|--------------------|
| | П Ы Б Н И С Ь Э Т О М У М И Р У » | |
| 8. | Беседа своспитателями подготовительных групп. е з у п ь г а т ы п с и х о п о г и н е с к о ь и д и а г н | Анализ результатов |

О
с
т
и
к
и

д
е
т
е
й

в

п
о
д
г
о
т
о
в

к

ш
к
о
п
е

г
р
у
п
п
а
х

с
и
т
о
г
и

д
и
а
г

| | | |
|----|---|----------------------------|
| | <p>Н О С Т И К И)</p> | |
| 9. | <p>Анкетирование воспитателей</p> <p>в у ч е н и е</p> <p>п о ж е п а н и й</p> <p>в о с п и т а т е л е й</p> <p>п о у ч и ш е н и</p> | <p>Анализ анкет. Улучш</p> |

Ю
р
а
б
о
т
ы
и
о
п
р
е
д
е
л
е
н
и
ю
б
л
и
ж
а
й
ш
е
й
п
е
р
с
п
е
к
т
и
в
ы
р
а
з
в
и
т
и

| | | |
|-----|--|--|
| | Д О У | |
| 10. | П р о г р а м м а ц и о н н о г р о с с т и т е п ь с к о й п а п к П о в ы ш е н и е п с и х о л о г и ч е с к о й к о м п е т е н т н о с т и | П о д б о р м а т e р и а л а и |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>И Д П Я В О С П И Т А Т Е Л Е Й К С Т Р А Н И Н К А П С И Х О Л О Г А »</p> | |
| 11. | <p>Консультация для воспитателей</p> <p>И Д В И Д У А П Р Н</p> | <p>Повышение психологического благополучия Воспитателей</p> |

Ы
е
к
о
н
с
у
п
ь
т
а
ц
и
и
с
в
о
с
п
и
т
а
т
е
г
п
я
м
и
п
о
в
о
п
д
о
с
а
м
в
о
с
п
и
т
а

Н
И
Я

И

О
Б
У
Н
Е
Н
И
Я

Д
Е
Т
Е
Й

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы педагога-психолога с родителями 2020-2021 уч. год

| № п/п | Содержание работы Тема | Форма проведения | Предполагаемый результат | Сроки проведения | Примечание |
|------------------|---|---|---|-----------------------------|-------------------|
| 1. | Анкетирование: «Прогноз периода адаптации» | Анкетирование родителей | Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка. | Октябрь | |
| 2. | «Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет». | Родительское собрание в мл.группе. Индивидуальные и групповые консультации. | Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. | Ноябрь | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------|--|
| | | | Возможности её решения. | | |
| 3. | Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей. | Индивидуальные и групповые консультации | Повышение психологической компетентности родителей. | Октябрь Ноябрь | |
| 4. | «Двадцать способов избежать наказания» | Буклеты в группу | Повышение психологической компетентности родителей. | Ноябрь | |
| 5. | «Застенчивый ребенок» | Буклеты в группу | Повышение психологической компетентности родителей. | Ноябрь | |
| 6. | «Как развивать память у детей?» | Практические рекомендации | Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития памяти ребенка. | Декабрь | |
| 7. | «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника». | Родительское собрание в подготовит. группах. Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником» | Познакомить родителей с основными критериями психолог. и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе. | Январь | |
| 8. | Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе | Индивидуальные и групповые консультации | Повышение психологической компетентности родителей. | Февраль | |
| 9. | «Адаптация первоклассников к школе» | Индивидуальные консультации. Буклет | Рекомендации родителям по адаптации к школе | Март | |
| 10. | «Психологические условия адаптации ребенка к школе» | Выступление на родительском собрании в подготов. группе | Повышение психологической компетентности родителей | Апрель | |
| 11. | Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ» | Анкетирование и обработка данных | Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д\с. | Май | |
| 12. | Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада. | Оформление стенда и выпуск буклетов. | Повышение психологической компетентности родителей. | В течение года | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------|--|
| 13. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. | Индивидуальные и групповые консультации | Повышение психологической компетентности родителей | В течение года | |
|-----|---|---|--|----------------|--|

III. Организационный раздел

1. Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Наименование работ | Форма и условия проведения работ | Дата проведения | Ответственный | Предполагаемый результат |
|--------------------------------|--|--|-------------------|------------------|---|
| Работа с воспитанниками | | | | | |
| 1. | Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы. | Наблюдение в группе. Индивидуальная и групповая диагностика. | Октябрь | Педагог-психолог | Анализ результатов диагностики уровня психического развития детей. |
| 2. | Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада. | Работа с медицинской документацией. | Октябрь Ноябрь | Педагог-психолог | Анализ медицинской документацией. |
| 3. | Адаптационный период в младшей группе. | Наблюдение в группе. | Октябрь | Педагог-психолог | Анализ результатов наблюдения. Выявление степени адаптации. |
| 4. | Изучение психологического климата в группах детского сада. | Наблюдение в группе. | Ноябрь | Педагог-психолог | Анализ психологического климата в группах детского сада. |
| 5. | Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (средняя и старшая группы) | Наблюдение в процессе рисования и фиксация ответов на вопросы о рисунке. | Декабрь | Педагог-психолог | Анализ рисунков. Эмоциональная сфера ребенка наличие агрессивности: ее направленность и интенсивность. Выявление уровня тревожности. |
| 6. | Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. | Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия. | В течение года | Педагог-психолог | Развитие внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира. |

| | | | | | |
|-----|---|--|----------------|------------------|--|
| 7. | Работа с коррекционным и группами; занятия по развитию познавательной сферы. | Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия. | В течение года | Педагог-психолог | Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной и учебной мотивации. |
| 8. | Работа с коррекционным и группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. | Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия. | В течение года | Педагог-психолог | Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 9. | Работа с коррекционным и группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей. | Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия. | В течение года | Педагог-психолог | Развивать способность создавать и воплощать замысел. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. |
| 10. | Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий. | Анализ полученных в ходе диагностики и данных в процессе наблюдения. | В течение года | Педагог-психолог | Графики динамики развития детей в процессе развивающих занятий. |
| 11. | Работа с коррекционным и группами; воздействие на эмоциональную сферу отдельных детей с помощью использования игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии. | Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия. | В течение года | Педагог-психолог | Стабилизация эмоционального фона. Развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, формирование приемов преодоления психоэмоционального напряжения. |
| 12. | Обследование проблемных детей, подготовка к ПМПК. | Индивидуальное тестирование, наблюдение за ребенком. | В течение года | Педагог-психолог | Анализ результатов диагностики. Составление психолого-педагогических заключений. |
| 13. | Диагностика | Индивидуальная и | Февраль | Педагог- | Анализ результатов |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------|------------------|---|
| | ка «Готовность к школьному обучению» по Веракса, «Эмоционально-волевая готовность детей к школе». | групповая диагностика. | Март | психолог | диагностики. Заполнение индивидуальных бланков воспитанников. |
| 14. | Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие. | Групповые коррекционные и развивающие тренинги. | Апрель | Педагог-психолог | Формировать представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деят.; замечать и называть эмоционал. состояния людей. |
| 15. | Проведение тренинговых занятий с детьми старшей и подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками, взаимоотношений в их семье. | Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия. | Май | Педагог-психолог | Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Умение выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно. |

Взаимодействие с педагогическим коллективом

| | | | | | |
|----|---|---|----------|------------------|---|
| 1. | Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада | Индивидуальные и групповые консультации | Сентябрь | Педагог-психолог | Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду |
| 2. | «Основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению» | Консультации для воспитателей младших групп | Октябрь | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности. |
| 3. | Посещение развивающих | Наблюдение в | Ноябрь | Педагог- | Обработка данных, |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|-------------------|------------------|---|
| | занятий в адаптационный период в младших группах | группе | | психолог | психолого-педагогический анализ занятий. |
| 4. | «Расстройство аутичного спектра и другие ментальные нарушения» | Выступление на педагогическом часе | Декабрь | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности воспитателей. |
| 5. | «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению» | Консультация для воспитателей | Февраль | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности воспитателей. |
| 6. | «Страхи и пути их преодоления в раннем детском возрасте» | Подбор материала и выпуск буклетов | Март | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности воспитателей. |
| 7. | Анкетирование «Выявление психологического климата в коллективе» | Анализ результатов анкетирования | Апрель | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности воспитателей. |
| 8. | Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группе (итоги диагностики) | Беседа с воспитателями подготовительной группы | Май | Педагог-психолог | Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению. |
| 9. | Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей | Консультации для воспитателей | В течение года | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности воспитателей. |
| Взаимодействие с родителями | | | | | |
| 1. | Анкетирование: «Прогноз периода адаптации» | Анкетирование родителей | Октябрь | Педагог-психолог | Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка. |
| 2. | «Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет». | Родительское собрание в младшей группе. Индивидуальные и групповые консультации. | Ноябрь | Педагог-психолог | Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения. |
| 3. | Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей. | Индивидуальные и групповые консультации. | Октябрь Ноябрь | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности родителей. |
| 4. | «Расстройство аутичного спектра и другие | Буклеты в группу | Ноябрь | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности родителей. |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------|------------------|--|
| | ментальные нарушения» | | | | |
| 5. | «Как развивать внимание у детей?» | Практические рекомендации | Декабрь | Педагог-психолог | Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) на развитие внимания детей |
| 6. | «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника». | Родительское собрание в подготовит. группах (результаты диагностики) Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником». | Январь | Педагог-психолог | Познакомить родителей с основными критериями психологической и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации родителям по адаптации ребенка к школе. |
| 7. | Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе. | Индивидуальные и групповые консультации. | Февраль | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности родителей. |
| 8. | «Адаптация первоклассников к школе». | Индивидуальные консультации. Буклет. | Март | Педагог-психолог | Рекомендации родителям по адаптации ребенка к школе. |
| 9. | «Психологические условия адаптации ребенка к школе». | Выступление на родительских собраниях в подготов. группе. | Апрель | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности родителей. |
| 10. | Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». | Анкетирование и обработка данных. | Май | Педагог-психолог | Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д/с. |
| 11. | Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада. | Оформление стенда и выпуск буклетов. | В течение года | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности родителей. |
| 12. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. | Индивидуальные и групповые консультации | В течение года | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности родителей |

| Взаимодействие с узкими специалистами | | | | | |
|--|---|---|----------------|-----------------------------|--|
| 1. | Совместные мероприятия с различными центрами. | Совещания по работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию | В течение года | Педагог-психолог | Улучшение положения в данных семьях. |
| 2. | Комбинированное занятие педагога-психолога с логопедом и воспитателями. | Групповое коррекционно-развивающее занятие. | Ноябрь | Педагог-психолог Логопед | Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, речевое развитие. |
| 3. | Совместные заседания психологов д/с города Пятигорска. | Совещания, заседания, выступления, открытые уроки и т.д. | В течение года | | Обмен опытом. |
| 4. | Совещания и семинары в Управление образованием. | Совещания, заседания, выступления, и т.д. | В течение года | Управление образованием. | Повышение психологической компетентности и обмен опытом. |

3. Методическое обеспечение

Используемые психодиагностические комплекты

1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.

2) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.

3) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).

4) Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».

5) Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «я в школе».

6) Шкала умственного развития Бине-Симона.

7) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).

8) Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

Используемые методики

1. «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;

2. Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;

3. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;

4. Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливая причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
5. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
6. «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;
7. «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
8. Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
9. Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек – определение школьной зрелости;
10. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной) – определение «внутренней» позиции школьника;
11. «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
12. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
13. «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
14. Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;
15. Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
16. Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
17. Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;
18. Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
19. Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
20. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
21. Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
22. Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
23. Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
24. Рисунок семьи- изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;
25. Тест «Эмоциональные сферы»- выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

4. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках

медико-психолого-педагогической службы ДОУ

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.

- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

- Индивидуальное консультирование родителей.

- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

- Просветительская работа среди родителей.

- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

-

Кабинет психолога-педагога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

- Ноутбук, принтер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете также имеются:

- Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:
- Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
- Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
- Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
- Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
- Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
- Настольно-печатные пособия: «Четвертый лишний», «Развиваем память», «Сравниваем, различаем», «Готов ли ты к школе», «Размышляйка», «Времена года», «Хорошо-плохо»
- Наборы предметных картинок:
 - обувь, одежда
 - посуда, игрушки
 - домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
 - домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
 - овощи, фрукты, ягоды
 - растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
 - рыбы, продукты питания
 - профессии, транспорт
 - времена года
 - части тела человека
 - мебель
 - действия (глагольный словарь)
- Дидактический материал для развития мелкой моторики:
 - пирамидки, матрешки
 - шнуровки, деревянные пазлы
 - игры головоломки
 - орнамент Н.Зайцева
 - мозаики.
- Игрушки, способствующие установлению контакта с дет

детского
цветочек»

«Утверждаю»
Приказ №__ от _____ 20__ г.
Заведующий МБДОУ

сада №26 «Аленький

_____ Шаталова С.В.

ГРАФИК РАБОТЫ
педагога-психолога МБДОУ детского сада № 26 «Аленький цветочек»
на 2020 – 2021 г.

| День недели | Часы | Вид деятельности | |
|-------------|------------------|---|--|
| Понедельник | 7.00- 9.30 | Консультирование родителей | |
| | 09.30- 10.00 | Подготовка к КРЗ | |
| | 10.30. -11.00 | КРЗ средняя группа | |
| | 11.00- 11.30 | КРЗ индивидуальная диагностическая или развивающая работа | |

| | | | |
|----------------|-----------------|--|--|
| | 11.30- 12.00 | Консультативная работа с педагогами | |
| | 12.00- 13.00 | Обработка и анализ результатов | |
| Вторник | 9.00- 09.30 | Консультирование родителей | |
| | 09.30- 10.00 | Подготовка диагностических материалов | |
| | 10.00- 11.00 | групповая диагностическая или развивающая работа с воспитанниками | |
| | 11.00- 12.30 | Обработка и анализ результатов | |
| Среда | 9.00- 10.00 | Оформление документации | |
| | 10.00- 11.00 | Индивидуальная диагностическая или развивающая работа – средняя группа | |
| | 11.30- 12.00 | Консультирование родителей | |
| | 12.00- 13.00 | Обработка и анализ результатов | |
| Четверг | 9.00- 10.00 | Подготовка коррекционных материалов | |
| | 10.00- 12.00 | групповая диагностическая или развивающая работа-старшая группа | |
| | 12.00- 13.00 | Консультативная работа со специалистами | |
| Пятница | 09.00- | Подготовка работы с педагогами | |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | 10.00 | | |
| | 10.00- 11.00 | Психодиагностика | |
| | 12.00- 14.00 | Работа с интернет-ресурсами, методической литературой | |

«Утверждаю»
 Приказ №__ от _____ 20__ г.
 Заведующий МБДОУ
 детского
 сада №26 «Аленький
 цветочек»
 _____ Шаталова С.В.

Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ №26 «Аленький цветочек»

на 2020- 2021 учебный год

| | | | | | |
|------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| День | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------|-------------|---------|-------|---------|---------|

| недел и | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| На пра вле ние дея тел ьно сти | 07:00 - 09:30 Консультирование родителей, Подготовка к КРЗ Посещение групп, 09:30-11.30 Индивидуальная диагностическая или развивающая работа по запросам 11:30 - 12:00 Психологическое сопровождение детей средних групп 12:00 - 12:30 Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности) 12:00 - 13:00 Работа с документацией | 09:00-09.30 Консультирование родителей 09:30 - 10:00 Подготовка диагностического материала 10:00 - 11:00 групповая диагностическая или развивающая работа с воспитанниками 11:15 - 12:00 Индивидуальная психодиагностика 12:00 - 12:30 Работа с документацией (подготовка информации для просвещения и консультирования родителей и педагогов) | 9:00 – 10.00 Оформление документации 10:00-11.00 Индивидуально-диагностическая или развивающая работа младшая группа 11.30-12.00 Консультирование родителей 12.00-13.00 Оформление документации, подбор диагностического материала и разработка индивидуальных развивающих программ. Анализ научно-практической литературы. Разработка методических рекомендаций. Самообразование | 09:00 - 10:00 Подготовка коррекционных материалов 10:30 - 11:30 Групповая диагностическая или развивающая работа старшая группа 11:30 - 12:00 Индивидуальная диагностика/наблюдение 12:00 - 12:30 Работа с документацией (обработка и анализ данных, написание отчетов, заключений) 12:30 - 13:00 Посещение групп, беседа с педагогами | 09:00 - 09:30 Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми 10:00 - 11:30 Индивидуально-диагностическая или развивающая работа старшая группа 11:30 - 12:00 Психологическое сопровождение детей подготовительных групп 12:00 - 12:30 Работа с документацией (обобщение результатов работы, интерпретация данных, заполнение отчетной документации) 13:00 - 14:00 Консультирование педагогов |

Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога в ДОУ. Программы коррекционно-развивающей направленности.

1. Программа: «Социально-психологическая, коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста».

Старшие дошкольники 30 минут

20 занятий частота встреч-2 раза в неделю (разделены на 5 блоков).

Блок 1.

Снятие состояния
эмоционального дискомфорта.
Развитие социальных эмоций.

Блок 2.

Коррекция тревожностей.
Формирование социального доверия.

Блок 3.

Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей.

Блок 4.

Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.

Блок 5.

Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

Цель: помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их познавательному и эмоциональному самочувствию, общению со сверстниками.

Задачи по блокам:

Снизить эмоциональное напряжение, создать положительное настроение и атмосферу принятия каждого, развить способность понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое, обучить приемам ауторелаксации.

Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов, уменьшить тревожность, воспитать уверенность в себе, снизить эмоциональное напряжение.

Корректировать поведение с помощью ролевых игр, учить распознавать эмоции по внешним сигналам, формировать моральные представления, снять эмоциональное напряжение, тренировать психомоторные функции.

Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения;

учить самостоятельно принимать верные решения;

учить навыкам саморасслабления.

Корректировать поведение с помощью ролевых игр, формировать адекватные формы

поведения, учить осознавать свое поведение, работать над выразительностью движений, регулировать поведение в коллективе.

Программа:

«Ребята, давайте жить дружно!».

Дети средней группы.

10 занятий.

Частота встреч -1раз в неделю.

20-25 минут.

Задача: Обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду, продвинуть вперед психическое и личностное развитие ребенка.

Цель:

-Развить чувство принадлежности к группе, дать возможность ощутить себя частью группы.

- Дать ребенку возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком.

- Создать условия для удовлетворения потребности в признании образа самого себя.

- Развить коммуникативные навыки детей, умение согласовывать действия.

- Снятие психоэмоционального напряжения.

- Формировать позитивное отношение к своему «я».

- Научить детей чувствовать, ощущать близость и тепло другого человека.

- Развить ориентацию на позитивную оценку сверстников.

Программа: «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьев

Организация психогимнастики для детей с нормой развития и «пограничными нарушениями».

Дети младшей группы группы.

20 занятий.

Частота встреч -1раз в неделю.

20-25 минут.

Цель курса психогимнастики:

1.Обучение детей выразительным движениям.

2.Тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам.

3.Формирование у детей моральных представлений.

4.Коррекция поведения с помощью ролевых игр.

5.Снятие эмоционального напряжения.

6.Обучение ауторелаксации.

Программа: «Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста».

Дети старшего дошкольного возраста.

Частота встреч -2 раз в неделю.

25-30 минут.

В нее включены 3 цикла игр, которые направлены на развитие коммуникативных навыков детей.

Первый цикл – включает в себя игры, основная цель которых – сплочение группы детей, повышение активности, самооценности ребенка (состоит из 4 занятий).

Второй цикл – включает в себя игры, основная цель которых – помочь ребенку осознать собственные чувства, переживания и освоить новые эффективные социально приемлемые стратегии поведения (состоит из 5 занятий).

Третий цикл – включает в себя игры на межличностные взаимодействия через овладение способами установления отношений с другими детьми. Данный цикл состоит из 7 занятий.

Основная цель программы заключается в формировании коммуникативных навыков.

Задачи программы.

1. Развитие социальной направленности детей и восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия.
2. Развитие делового сотрудничества и общих игровых интересов.
3. Формирование способности ребёнка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой комнате.
4. Развитие у ребёнка способности воспринимать и использовать различные коммуникативные средства (визуальные, эмоционально-мимические, пантомимические, жестовые, словесные).
5. Развитие способности отражать коммуникативное содержание (отношения между людьми) в речи, играх.
6. Умение актуализировать в общении содержание собственного эмоционального, бытового, игрового, познавательного и межличностного опыта.

Программа: «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста». А.А Осипова.

Дети старшего дошкольного возраста.

Объем программы рассчитан на 20 занятий, при частоте встреч – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 25-30 минут. Возможна как групповая, так и индивидуальная форма работы с детьми.

Цель программы: Развитие свойств внимания (устойчивость, переключение, распределение, объем, концентрация).

Задачи:

1. Развитие сенсорного внимания.
2. Развитие слухового внимания.
3. Развитие моторно-двигательного внимания.
4. Повышение познавательного интереса.

Программа: «Коррекционно- развивающие занятия по подготовке детей к школе». Ю.В. Останкова.

Дети подготовительной к школе группы.

Объем программы рассчитан на 30 занятий при частоте встреч - 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30-35 минут. Возможна как групповая, так и индивидуальная форма работы

Структура развивающих занятий.

1.Интеллектуально- развивающие игры и упражнения.

Цель: Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия.

2.Дыхательно- координационные упражнения.

Цель: Активизация и энергетизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. Графические диктанты направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики пальцев.

4. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (внимания, памяти, мышления, речи) а также подвижности и гибкости кистей рук.

Программа:

«Лесная школа» М.А. Панфилова (коррекционные сказки).

Дети подготовительной к школе группы.

Объем программы рассчитан на 30 занятий при частоте встреч -2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30-35 мин

Цели:

- 1.Ввести ребенка в школьную жизнь через сказку.
- 2.Помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем.
- 3.Опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения.

Задачи:

- 1.Формирование положительного отношения к ДОУ.
- 2.Тренировка положительной школьной учебной мотивации.
- 3.Предупреждение и снятие страха перед школой.
- 4.Создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Программа:

«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

И.Л. Арцишевская.

Дети старшего дошкольного возраста.

Групповые занятия можно проводить как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Частота встреч-2 раза в неделю.

Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения

Задачи:

- 1.Развитие произвольности и самоконтроля.
- 2.Развитие наблюдательности, внимания, воображения.
3. Развитие эмоционально выразительных движений.
- 4.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
- 5.Снятие психоэмоционального напряжения.
- 6.Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг другу.

Программа:

«Работа психолога с застенчивыми детьми» Л.И. Катаева.

Дети старшего дошкольного возраста.

Групповые занятия можно проводить как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Частота встреч-2 раза в неделю.

Задачи:

1. Преодолеть застенчивость, замкнутость, скованность, нерешительность, двигательнo раскрепоститься.
2. Развить язык жестов, мимику и пантомимику, понять что, кроме речевых, существуют и другие средства общения.
3. Познакомить с эмоциями человека, осознать собственные эмоции, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции.
4. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Программа: «Ребята и зверята» Анималотерапия для детей

«Кот и пес спешат на помощь» Кряжева Н.Л. Орел В.Е. Рыжкова З.Л.

Программа: «Сказочная шкатулка» Костина Л.М.

Коррекция тревожности методом директивной игровой терапии.

Дети старшего дошкольного возраста, занятий 10, 30 минут, 2 раза в неделю

Цели: Коррекция трудностей в адаптации и общении: страхи, замкнутость, чувство одиночества и ответственности, неадекватная самооценка, агрессивность. - снижение уровня тревожности путем снятия эмоционального и телесного напряжения.

1 цикл: закрепление за ребенком позиции управляющего, режиссера; Обучение придумыванию сюжета, объединение предметов по смыслу; Обучение самостоятельно владеть ролью, образом.

2 цикл: снижение тревожности через закрепление умения решать проблемную ситуацию без опоры на роль-образ.

3 цикл: создание внутренней позиции, способствующей принятию самостоятельных решений. Костина Л. «Игровая терапия с тревожными детьми».

Программа:

Развивающие занятия со способными и одаренными детьми»

Коррекционно-развивающие игры и упражнения для одаренных детей.

1. Рисунок на стекле. (Устранение негативных эмоциональных состояний)
2. Лепка страхов (трансформация негативных явлений и образов в позитивные)
3. Формирование позитивной Я-концепции, уверенности в себе)

Программа: «Учимся думать играя». Задания и упражнения по развитию логического мышления детей 4-5 лет» Автор-составитель О.К. Никифорова.

Дети старшего дошкольного возраста.

Подгрупповые занятия.
Количество занятий 15 -20 .
Продолжительность занятия - 30 минут.
Частота встреч-2 раза в неделю.

Дети старшего дошкольного возраста.
Программа включает 20 занятий, частота занятий, 2 раза в неделю.

Цели и задачи:

1. Способствовать гармоничному развитию творческой личности ребенка.
2. Развитие памяти, внимания, мышления.
3. Развитие фантазии и воображения.
4. Научить проявлять свои лучшие качества – смекалку, находчивость, умение доводить начатое до конца и побеждать.

Цель программы:

1. Развитие внимания, мышления, речи, восприятие, памяти, воображения.
2. Развитие мелкой моторики руки.

Программа: «Учимся думать играя».

1. Программа психолого-педагогической профилактики аффективно- эмоциональной сферы ребенка».

Программа: «Профилактика детских страхов и тревожности».

2. Психо-профилактическая работа по развитию коммуникативных способностей».

Объем первой программы рассчитан на 25 занятий при частоте встреч -2 раза в неделю, объем второй программы рассчитан на 15 занятий, при частоте встреч- 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 30-35 минут. Возможна как групповая, так и подгрупповая форма работы.

Программа: «Психопрофилактическая работа по развитию коммуникативных способностей».

Цель:

Создание благоприятных условий для комфортного пребывания ребёнка в ДОО.
Предупреждение аффективно- эмоциональных нарушений у старших дошкольников.

Задачи первой программы:

1. Снятие эмоционального напряжения.
2. Развитие чувства доверия к ведущему и участникам группы.
3. Повышение уровня рефлексии.
4. Обучение навыкам преодоления страхов.
5. Развитие уверенности в собственных возможностях

Задачи второй программы:

1. Обогащать знания детей об основных эмоциях.
2. Помочь освоению методов эмоциональной разрядки и снижение напряжения.
3. Учить детей находить альтернативу

конфликтному поведению.

4. Учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками.

5. Учить глубже понимать чувства и настроения людей.

6. Формировать доброжелательное обращение друг к другу.

Программа "Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста".

Цель программы: создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.
2. Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.
3. Формировать навыки общения, контроля своего поведения.
4. Содействовать развитию творческих задатков.

Критерии эффективности программы:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов;
- улучшение взаимоотношений родитель-ребёнок

1. Этап-диагностический.

Цель: изучение нарушений психологического здоровья у детей.

Диагностика:

1. Тест "Страхи в домиках"
2. Тест "Тревожности" (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.)

2 Этап - информационный.

Цель: информирование родителей и педагогов о имеющихся нарушениях в развитии детей.

3. Этап-практический.

Цель: профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей.

4. Этап-контрольный.

Цель: определение эффективности коррекционной работы.

Методы и техники, используемые в программе

| С кем проводится № | Дата проведения | Работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами |
|--|------------------------|--|----------------------------------|---|
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. | Ноябрь. Декабрь | <p>Диагностика:</p> <p>Опросник Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М "Уровень тревожности ребенка"</p> <p>Методика диагностики детских страхов (Захаров)</p> <p>Тест-опросник Спилбергера-Ханина (диагностика тревожности)</p> <p>Тест "Страхи в домиках"</p> <p>Тест " Кактус"</p> <p>Тест "Тревожности" (Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен.)</p> <p>Занятие №1</p> <p>Тема. Здравствуйте, это я.</p> <p>Цель: повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.</p> <p>Занятие №2</p> <p>Тема. Мое имя.</p> <p>Цель: раскрытие своего "Я", формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости .</p> | Консультация "Мешок со страхами" | Рекомендации воспитателям по работе с тревожными детьми |

| | | | | |
|-----|---------|---|---|--|
| 8. | Январь. | <p>Занятие №3 Тема. Моя кровать – моя крепость. Цели: содействовать развитию умения справляться с чувством страха, способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.</p> | <p>Консультация: "Все о страхах" Цель: расширить кругозор родителей по данной проблеме</p> | <p>Консультация: "Детские драки – наши страхи"</p> |
| 9. | Февраль | <p>Занятие №4 Тема. Страх мой – враг мой. Цель: создавать условия для преодоления у детей чувства страха.</p> | <p>Рекомендации родителям по устранению страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.</p> | |
| 10. | | <p>Занятие №5 Тема. Почему грустил трусишка. Цель: формировать навыки выражения эмоционального настроения.</p> | | |
| 11. | | <p>Занятие №6 Тема. Поединок двух страхов. Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.</p> | | |
| 12. | Март | <p>Занятие №7 Тема. Не страшно, а смешно! Цель: обеспечить пути поиска преодоления страха; способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.</p> | | |

| | | | | |
|-----|--------|--|---|---|
| 13. | Апрель | Занятие №8 Тема. Смелость города берет. Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов. | Консультация – практикум: "Детский невроз страха" | Консультация – практикум: "Детский невроз страха" |
| 14. | | Занятие №9 Тема. Смелый трусишка. Цель: совершенствовать пути преодоления страха. | Памятка для родителей: "Шесть рецептов избавления от гнева" | |
| 15. | Май | Занятие №10 Тема. Как побороть страх. Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов. | | Индивидуальное консультирование: "Методы коррекции страхов" |
| 16. | | Занятие №11 Тема. Спать пора. Цель: формировать навыки поведения, сравнивать с поведением других. | | |
| 17. | | Занятие №12 Тема. Не боимся паука. Цель: содействовать развитию навыков оценки своего поведения и поведения окружающих, учить справляться со страхами через рисунки. | | |

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

Игротерапия. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов, тревожности, повышения уверенности в себе, снижения страхов.

Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

Арт-терапия. Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики снижение тревожности.

Актуальность проблемы. Нестабильные социально - экономические условия жизнедеятельности человека привели к резкому увеличению нарушений нервно - психического характера. Одним из таких нарушений является повышенный уровень тревожности, который представляет собой наиболее значимый риск-фактор, ведущий к нервно-психическим заболеваниям человека. По данным Всемирной организации здравоохранения число тревожных людей в 80-е годы составляло 15% от общей выборки, в настоящее время их количество возросло в 5 раз.

При этом изменяется и уровень тревожности.

В настоящее время в психологической практике имеется достаточно большой набор техник и приемов, непосредственно направленных на преодоление различных видов тревожности, но в большей степени они предназначены для работы с детьми и подростками, для развития их эмоциональной сферы.

Особое значение в связи с этим имеет работа по психопрофилактике и регуляции тревожности личности, которые должны носить не узко функциональный, а общий, личностно-ориентированный характер, сфокусированный на всех структурных компонентах тревожности.

Содержание работы по программе

Коррекционные игры.

ЗАНЯТИЕ 1.

"ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЭТО Я"

Цель: знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

Материалы для занятия: магнитофон, спокойная музыка, большой лист бумаги, краски, макеты кочек.

- Разминка : Упражнение "Росточек под солнцем"

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Все движения выполняются под музыку.

- Упражнение "Доброе утро..."

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля...и т.д. , которые нужно пропеть .

- Упражнение "Что я люблю ?"

Дети в кругу , каждый говорит по очереди , что он любит из еды, одежды, во что любит играть и т. д.

- Упражнение "Качели"

Дети в парах . Один из участников становится в позу эмбриона, другой его раскачивает. Далее меняются.

- Упражнение "Угадай по голосу"

Один из игроков выходит за двери , остальные должны обнаружить , кто вышел из комнаты, и описать его.

- Упражнение "Лягушки на болоте"

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

- Упражнение "Художники – натуралисты"

Дети рисуют совместный рисунок по теме "Следы невиданных зверей".

ЗАНЯТИЕ 2.

"МОЁ ИМЯ"

Цель : раскрытие своего "Я", Формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости .

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски , альбомы для рисования.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

см. 1 занятие.

2. Упражнение "Узнай по голосу"

Дети встают в круг , выбирают водящего. Он встаёт в центр круга и старается узнать детей по голосу.

3. Игра "Моё имя"

Психолог задаёт вопросы ; дети по кругу отвечают .

- Тебе нравится твоё имя?
- Хотел бы ты , чтобы тебя звали по другому? Как?

При затруднении в ответах психолог называет ласкательные производные от имени ребёнка, а тот выбирает понравившееся.

Психолог говорит : "Известно ли вам , что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастёте и имя подрастёт вместе с вами и станет полным, например : Маша – Мария

4. Игра "Разведчики" Дети выстраиваются змейкой друг за другом . В зале расставляются стулья беспорядочно .Первый в колонне ведёт запутывая, а последний запоминает этот путь и должен будет потом его воспроизвести.

5. Рисование самого себя.

Психолог предлагает нарисовать себя в трёх зеркалах:

- в зелёном- такими какими они представляются себе;
- в голубом – какими они хотят быть;
- в красном – какими их видят друзья.

6. Упражнение "Доверяющее падение" Дети встают друг против друга и сцепляют руки . Один из детей встаёт на стульчик и падает спиной на сцепленные руки.

7. Упражнение "Горячие ладошки" См. 1 занятие.

ЗАНЯТИЕ 3.

"НАСТРОЕНИЕ"

Цель: осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Материалы для занятия: магнитофон , спокойная музыка, краски, альбомные листы; "пружинки"на отдельных листах.

1. Упражнение "Росточек под солнцем" См. занятие 1.

2. Упражнение "Возьми и передай" Дети встают в круг , берутся за руки , смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

3. Упражнение "Неваляшка" Дети делятся по три человека. Один из них неваляшка , двое других раскачивают эту неваляшку.

4. Упражнение "Превращения" Психолог предлагает детям :

- нахмуриться как... осенняя туча; рассерженный человек;

- позлиться как... злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребёнок, у которого отняли мяч;
- испугаться как ... заяц, увидевший волка; птенец, упавший из гнезда;
- улыбнуться как ... кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса;

5. Рисование на тему "Моё настроение" После выполнения рисунков дети рассказывают какое настроение они изобразили.

6. Упражнение "Закончи предложение" Детям предлагается закончить предложение : Взрослые обычно боятся....; дети обычно боятся....; мамы обычно боятся....; папы обычно боятся....

7. Упражнение "Пружинки"

Детям предлагается обвести как можно точнее уже нарисованные пружинки.

8. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 4.

"НАСТРОЕНИЕ"

Цель : осознание своего самочувствия, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снижение мышечных зажимов.

Материал к занятию: магнитофон, спокойная музыка; краски, ватман; песочница; мел.

1. Упражнение "Росточек под солнцем" См. 1 занятие.

2. Упражнение "Злые и добрые кошки" Чертим ручеёк. По обе стороны ручейка находятся злые кошки. Они дразнят друг друга, злятся друг на друга. По команде встают в центр ручейка и превращаются в добрых кошек ласкают друг друга, говорят ласковые слова. Далее анализируем возникшие чувства.

3. Игра "На что похоже моё настроение?" Дети по кругу при помощи сравнения говорят, на что похоже настроение. Начинает психолог : "Моё настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе".

4. Упражнение "Ласковый мелок" Дети разбиваются на пары. По очереди рисуют на спине друг другу различные предметы. Тот кому рисуют должен угадать, что нарисовано. Анализируем чувства и ощущения.

5. Упражнение "Угадай что спрятано в песке?" Дети разбиваются на пары. Один прячет что – то в песке, другой пытается найти.

6. Рисование на тему "Автопортрет" Детям предлагается нарисовать себя с тем настроением, с которым они пойдут с занятия.

7. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 5.

"НАШИ СТРАХИ" Цель: стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка.

Материалы к занятию : магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, большой лист бумаги, подушка.

1. Упражнение "Росточек под солнцем" См. 1 занятие.

2. Упражнение "Петушинные бои" Дети разбиваются на пары – петушки. Они стоя на одной ноге дерутся подушками. При этом они стараются сделать так, что- бы соперник наступил обеими ногами на пол, что означает его проигрыш.

3. Упражнение "Расскажи свой страх" Психолог рассказывает детям о своих собственных страхах, тем самым показывая, что страх - нормальное человеческое чувство и его не надо стыдиться. Затем дети сами рассказывают что они боялись, когда были маленькими.

4. Рисование на тему "Чего я боялся, когда был маленьким.." Дети рисуют свои страхи, не

показывая никому.

5. Упражнение "Чужие рисунки" Детям по очереди показывают рисунки "страхов", только что нарисованных, все вместе придумывают чего боялись эти дети и как им можно помочь.

6. Упражнение "Дом ужасов" Детям предлагается нарисовать обитателей дома ужасов.

Все страхи и ужасы остаются в кабинете у психолога.

7. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 6.

"Я БОЛЬШЕ НЕ БОЮСЬ" Цель : преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, подушка, задорная музыка.

1. Упражнение "Росточек под солнцем" См . 1 занятие.

2. Упражнение "Смелые ребята" Дети выбирают ведущего – он страшный дракон. Ребёнок становится на стул и говорит грозным голосом: "Бойтесь, меня бойтесь!" Дети отвечают : "Не боимся мы тебя!" Так повторяется 2-3 раза. От слов детей дракон постепенно уменьшается (ребёнок прыгивает со стула), превращается в маленького воробушка.

Начинает чирикать ,летать по комнате.

3. Упражнение "Азбука страхов" Детям предлагается нарисовать различных, страшных героев на отдельных листах и дать им имена . Далее дети рассказывают о том , что нарисовали . Далее каждому ребёнку предлагается превратить страшных героев в смешных, дорисовав их.

4. Упражнение "Страшная сказка по кругу" Дети и взрослый сочиняют вместе страшную сказку. Они говорят по очереди , по 1-2 предложения каждый. Сказка должна нагромоздить так много страшного , чтобы это страшное превратилось в смешное.

5. Упражнение "На лесной полянке" Психолог предлагает детям представить , что они попали на залитую солнцем полянку . На неё со всех сторон сбежались и слетелись лесные жители – всевозможные букашки , таракашки

Звучит музыка , дети превращаются в лесных жителей. Выполняют задания , соответственно каждому персонажу (кузнечик, бабочке, муравью и т. д.)

6. Упражнение "Прогони Бабу – Ягу" Ребёнка просят представить , что в подушку залезла Баба – Яга , её необходимо прогнать громкими криками . Можно громко стучать по подушке палкой.

7. Упражнение "Я тебя не боюсь" Один ребёнок стоит перед психологом , остальные дети начинают его пугать по очереди. Ребёнок громким уверенным голосом говорит : "Я тебя не боюсь!"

8. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 7.

"ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС" Цель : развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.

Материалы к занятию : магнитофон, спокойная музыка, краски, ватман или кусок обоев, макеты кочек,

1. Упражнение "Росточек под солнцем" См. 1 занятие.

2. Упражнение "За что меня любит мама...папа...сестра...и т. д." Детям предлагается сказать за что их любят взрослые и за что они любят взрослых.

3. Упражнение "Лягушки на болоте" См. 1 занятие.

4. Упражнение "Неопределённые фигуры" Психолог на доске рисует различные фигуры, ребята говорят на какие страшные существа они похожи.
5. Игра "Тропинка" Дети выстраиваются в затылок и идут змейкой по воображаемой тропинке . По команде психолога по команде они преодолевают воображаемые препятствия. "Спокойно идём по тропинке ... Вокруг кусты , деревья, зелёная травка... Вдруг на тропинке появились лужи ...Одна...Вторая...Третья.. Спокойно идём по тропинке... Перед нами ручей. Через него перекинут мостик. Переходим по мостику , держась за перила. Спокойно идём по тропинке... и т. д..
6. Коллективный рисунок по сочинённой общей истории на тему : "Волшебный лес" Психолог предлагает детям представить тот лес , по которому шли по тропинке . Далее обсуждаем что получилось , что удалось нарисовать вместе.
7. Упражнение "Доверяющее падение" См. 2.занятие
8. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 8.

"СКАЗОЧНАЯ ШКАТУЛКА"

Цель : Формирование положительной "Я-концепции", самопринятия, уверенности в себе, снижение тревожности, выявление положительных черт личности.

Материалы к занятию : магнитофон , спокойная музыка, шкатулка, мяч, краски, альбомные листы, начало страшной сказки.

1. Упражнение "Росточек под солнцем" См. 1 занятие.
 2. Игра "Сказочная шкатулка" Психолог сообщает детям , что Фея сказок принесла свою шкатулку – в ней спрятались герои сказок . Далее он говорит : "Вспомните своих любимых сказочных героев и скажите какие они , чем они вам нравятся , как они выглядят. Далее с помощью волшебной палочки все дети превращаются в сказочных героев.
 3. Упражнение "Конкурс боюсек" Дети по кругу передают мяч . Получивший должен назвать тот или иной страх, произнося при этом громко и уверенно "Я..... этого не боюсь!"
 4. Игра "Принц и принцесса" Дети стоят по кругу. В центр ставится стул – это трон . Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребёнок садится по желанию на трон. Остальные оказывают ему знаки внимания, говорят что-то хорошее.
 5. Упражнение "Придумай весёлый конец" Психолог читает ребятам начало детской страшной сказки. Необходимо придумать смешное продолжение и окончание.
 6. Рисование на тему "Волшебные зеркала" Психолог предлагает нарисовать себя в трёх зеркалах , но не простых , волшебных : в первом- маленьким и испуганным; во-втором – большим и весёлым; в третьем- не боящимся ничего и сильным.
- После задаются вопросы : какой человек симпатичнее? На кого ты сейчас похож? В какое зеркало ты чаще смотришься?
7. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 9.

"ВОЛШЕБНИКИ"

Цель : снижение психо-мышечного напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, развитие социального доверия

Материалы к занятию : магнитофон, спокойная музыка,

1. Упражнение "Росточек под солнцем" См. 1 занятие.
2. Игра "Путаница" Выбирается один водящий . Остальные дети запутываются не расцепляя руки. Водящий должен распутать клубок.
3. Игра "Кораблик"

Матрос – один из детей, остальные дети – кораблик в бушующем море. Матрос , находящийся на корабле должен перекричать бурю : "Я не боюсь бури, я самый сильный матрос!"

4. Упражнение "Кони и всадники" Дети делятся на пары – один ребёнок превращается в "коня", другой во "всадника". "Коням" завязывают глаза , а всадники встают сзади , берут за локти и готовятся ими править. На скачках задача "коня"- бегать быстрее , а задача "всадника"– не допускать столкновения с другими конями .

5. Упражнение "Волшебный сон" Все дети отдыхают и всем снится один и тот же сон, который рассказывает психолог.

6. Рисуем , что увидели во сне .

Каждый ребёнок вспоминает , что он увидел во сне и рисует эту картинку.

7. Упражнение "Волшебники"Один из детей превращается в волшебника . Ему завязывают глаза и предлагают догадаться , кто будет к нему подходить ; он ощупывают кисти рук.

8. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ

10.

"СОЛНЦЕ В ЛАДОШКЕ"

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах повышение значимости в глазах окружающих. Материалы к занятию : магнитофон, спокойная музыка, фотографии детей, краски альбомные листы.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"2.

Упражнение "Неоконченные предложения" Детям предлагается предложения , которые нужно закончить.

"Я люблю...", "Меня любят...", "Я не боюсь...", "Я верю..." "В меня верят...", "Обо мне заботятся..."3. Игра "Баба- Яга"

По считалке выбирается Баба- Яга. В центре комнаты рисуем круг. Баба- Яга берёт веточку-помело и становится в круг. Дети бегают вокруг Бабы- Яги и дразнят её. "Баба-Яга , костяная нога . С печки упала, ногу сломала . Пошла в огород, испугала весь народ. Побежала в баньку испугала зайку! "Баба-Яга выпрыгивает из круга и старается коснуться ребят помелом.

4. Игра "Комплименты "Стоя в кругу , все берутся за руки. Глядя в глаза соседа , ребёнок говорит : "Мне нравится в тебе...."Принимающий кивает головой и отвечает: "Спасибо , мне очень приятно!"Упражнение продолжается по кругу. Далее обсуждаем чувства , которые испытали дети при выполнении данного задания.

5. Упражнение "В лучах солнышка "Психолог рисует солнышко , в лучах которой находятся фотографии детей . По сигналу психолога дети по очереди называют понравившиеся качества данного ребёнка , которые он показал на занятиях.

6. Упражнение "Солнце в ладошке "Психолог зачитывает стихотворение, затем дети рисуют и дарят подарки (рисунки) друг другу.

Солнце в ладошке, тень на дорожке,

Крик петушиный , мурлыканье кошки,

Птица на ветке, цветок у тропинки,

Пчела на цветке , муравей на травинке,

И рядышком - жук , весь покрытый загаром.-

И всё это - мне , и всё это- даром !

Вот так – ни за что ! Лишь бы жил я и жил,

Любил этот мир и другим сохранил....

7. Упражнение "Горячие ладошки"

Занятия.

Цикл практических занятий рассчитан на 7 часов, т.е. 10 занятий. Занятия проводятся с одной группой один раз в неделю. Данная программа коррекционно- развивающих занятий рассчитана на детей дошкольного возраста (5-7 лет).

В каждой группе 5-6 человек. Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес и у малышей и у детей постарше.

Идеальный вариант - одновозрастные группы, но группы могут быть разновозрастные.

Условия проведения занятий :

1. принятие ребёнка таким какой он есть;
2. нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
3. учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
4. начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия;
5. игра не комментируется взрослым;
6. в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг - это прежде всего , возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание .

В содержании программы занятий выделяются три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач.

1. блок - развлекательные (контактные) - 1 занятие - включает объединение детей , задания направленные на создание доброй и безопасной обстановки.
2. блок - коррекционно - направленные + обучающие - 8 занятий - коррекция эмоциональных нарушений (страхов, тревожности, неуверенности в себе), обучение.
3. блок - развлекательные + обучающие + контрольные.

Контрольный этап позволяет увидеть эффективность коррекционной работы.

Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов ранее использованных. Результаты фиксируются в психологических картах и сравниваются.

Структура игрового занятия.

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 10 минут.

Коррекционно-развивающий этап- 20 минут

Подведение итогов- 6 минут.

Ритуал прощания – 2 минуты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемыми результатами являются:

1. Коррекционно-развивающая работа направлена не только на снижение тревожности, но и на развитие коммуникативных навыков, на повышение представлений о собственной ценности, на развитие уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми.
2. Снижение уровня тревожности. Осознание проблемы тревожных детей (необходимо вовремя распознать проявления тревожности и помочь детям стать увереннее в себе, научили управлять собой в различных ситуациях.)
3. Усиление способности социальной адаптации и стрессоустойчивости людей в современных быстроменяющихся условиях.

Раскрыты вопросы о понятии тревожности, ее причинах, об особенностях поведения детей, имеющих тревожность.

Литература

1. Арюкова С, Пушкинская Л. Другие мы... //Школьный психолог. - 2003. - № 2. - С. 17-19
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2001.-432 с
3. Бороздина Л.В., Залучёнова Е.А. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний // Вопросы психологии. - 1993. -№ 1.-С. 104-112
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). - М.: Просвещение, 1968. - 464 с
5. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. - М.: Изд-во "Ось-89", 2005. - 256 с
6. Вачков И. Тревожность, тревога, страх: различие понятий //Школьный психолог.- 2004. - № 8. - С. 9
7. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М.: Издательство МГУ, 1976.-68 с
8. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. - Собр. соч.: В 6 т. - Т. 4. - М.: Педагогика, 1984. - 400 с
9. Дружинин В.Н. Психическое здоровье детей. - М.: Тв. Центр, 2002. - 64 с
10. Ю. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: Союз, 1997.-224 с
11. П. Захаров А.И. Детские неврозы. - СПб.: Респекс, 1995. - 192 с
12. Изард К.Э. Эмоции человека- СПб.: Изд-во "Питер", 2000. -464 с
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с
14. Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности // Семья и школа. 1988. - № 9.-С. 28
15. Кочубей Б., Новикова Е.. Снимем маску с тревоги //Семья и школа. 1988. - № 11. - С. 34-35
16. Кочева Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду// Школьный психолог, 2000. - № 25
17. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с

18. Кузьмина М. Детский невроз страха //Школьный психолог, 2000. -№ 5. - С. 8-9
19. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. - 1998. - № 2. - С. 12-14
20. Психолого - педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. Заведений/ Под ред. И.Ю Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2005. - 320 с
21. Макаренко А.С. О воспитании. -М.: Просвещение, 1980. - 196 с
22. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн. 1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 576 с
23. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Изд. центр "Академия", 2002. - 480 с
24. Краткий психологический словарь/Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. - 431 с
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с
26. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов Н/Д.: Феникс, 2003. - 672 с
27. Украинец О.В. Экспериментальное обследование эмоциональных характеристик детей с логопедическими расстройствами // Материалы Межвузовской научно-практической конференции "Современные технологии практической психологии в системе образования" 28 - 29 ноября 2001. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - С. 140-144
28. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 304 с
29. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под редакцией А.Д. Кошелевой. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с

4.

Родительское собрание "Тревожные дети"

Тревожные дети (материалы к родительскому собранию)

В дошкольном возрасте дети усваивают нормы и правила поведения, принятые в обществе, устанавливают отношения со взрослыми и сверстниками. Процесс социализации у многих протекает нелегко. В настоящее время растёт количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью в себе, эмоциональной неустойчивостью. Такие дети нуждаются в особом подходе и психологической помощи.

Особую опасность эти состояния представляют на пятом году жизни: "В четыре года у мальчиков и девочек проявляются заострение боязливости и пугливости, робости и нерешительности, чувство вины и переживание случившегося, что говорит о пике эмоционального развития в этом возрасте. Чаще всего отмечается несамостоятельность и пассивность (зависимость), медлительность и тики" (Захаров А.И., Как предупредить отклонения в поведении ребёнка, Москва, Просвещение, 1986).

Тревожность - это эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределённой опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожные дети живут, ощущая постоянный беспричинный страх. Они часто задают себе вопрос: "А вдруг что-нибудь случится?" Повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность, что, в свою очередь, приводит к низкой самооценке, неуверенности в себе.

Родители и педагоги часто не замечают эмоциональных переживаний ребёнка или считают их беспредметными и немотивированными. Отсюда многочисленные окрики, упрёки, моральные и физические наказания, требования вести себя так, как данному ребёнку не под силу.

Кроме того, в настоящее время значительная часть родителей попала под влияние педагогических теорий, пропагандирующих интеллектуализацию воспитания. Родители готовы, не жалея сил и времени, учить детей считать, читать, знакомить с основами наук и т.д., при этом они полностью отказываются от интеллектуально ненагруженных, но имеющих психотерапевтический смысл видов общения: бытовой, совместной деятельности, игры и т.п.

Умственная перегрузка приводит к невротизации ребёнка, смещению его самооценки в область образовательных достижений. Жизнь такого ребёнка протекает в обстановке конфликтов с родителями и педагогами. Они постоянно переживают неуспех в деятельности и социальном окружении, испытывают сложности в процессе общения со сверстниками и другими взрослыми. Среди дошкольников, поступающих в школу, много тревожных детей. При поступлении в школу у них могут возникнуть проблемы: неуверенность, страхи, так

называемые школьные неврозы. Принято считать, что "школьная тревожность" возникает вследствие столкновения ребёнка с требованиями обучения и кажущейся невозможностью им соответствовать. Причём, большинство первоклассников переживают не из-за плохих отметок, а из-за угрозы испортить отношения с учителями, родителями, сверстниками.

Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребёнок находится в состоянии (ситуации) внутреннего конфликта, который может быть вызван негативными требованиями, предъявляемыми к ребёнку, которые могут унижить или поставить в зависимое положение; неадекватными, чаще всего завышенными, или противоречивыми требованиями родителей.

Поиск причин позволил выделить две основные группы: биологические, связанные скорее всего с типом нервной системы, и социальные, обусловленные типом детско-родительских отношений (симбиоз, гиперсоциализация, отвержение или их комбинация). Тревожность детей во многом зависит от уровня тревожности окружающих взрослых. Высокая тревожность воспитателей или родителей передаётся ребёнку.

Исследования показали, что более тревожными являются мальчики. Установлена такая закономерность: тревожность детей возрастает в том случае, если взрослые не удовлетворены своей работой (или являются безработными), жилищными условиями, материальным положением, личными взаимоотношениями. Авторитарный стиль воспитания (Стили семейного воспитания.) тоже не способствует спокойствию детей.

Неблагоприятными последствиями для тревожного ребёнка являются снижение самооценки, рост неуверенности в себе, страх ошибиться, сделать что-то не так, отсюда возникает зависимость от других, несамостоятельность, неадекватные притязания и т.д.

Тревожные дети чаще, чем другие, испытывают беспокойство, плохо концентрируют внимание на заданиях, напряжены (имеют мышечные зажимы в области лица, шеи, плечевого пояса); раздражительны, плохо спят и т.д.

Для снижения психомышечного напряжения рекомендуются упражнения "Штанга", "Сосулька", "Шалтай-Болтай", "Насос и мяч", "Ласковый мелок" и др., они проводятся ежедневно воспитателями групп.

Важно, чтобы взрослые, и педагоги, и родители осознали проблемы тревожных детей, вовремя распознали проявления тревожности и помогли детям стать увереннее в себе, научили управлять собой в различных ситуациях.

Шесть рецептов избавления от гнева.

| п/н | Содержание | Пути выполнения |
|-----|--|--|
| №1. | Наладьте взаимоотношения со своим ребёнком, чтобы он себя чувствовал спокойно и уверенно. | Слушайте своего ребёнка. Проводите с ним как можно больше времени. Делитесь с ним своим опытом. Рассказывайте ему о своём детстве, детских поступках, победах и неудачах. Если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе, но и уделяйте своё внимание и время каждому из них в отдельности. |
| №2. | Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия. | Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребёнком (если это, конечно, возможно). Старайтесь не прикасаться к ребёнку в |

| | | |
|-----|---|--|
| | | минуты раздражения. |
| №3. | Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии. | Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях: "Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате"; "Дела на работе вывели меня из себя. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня". |
| №4. | В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить. | Примите тёплую ванну, душ. Выпейте чаю. Позвоните друзьям. Сделайте "успокаивающую" маску для лица Просто расслабьтесь, лёжа на диване. Послушайте любимую музыку. |
| №5. | Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев. | Не давайте ребёнку играть с теми вещами и предметами, которыми вы очень дорожите. Не позволяйте выводить себя из равновесия. Умейте предчувствовать поступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой (подумать о чём-то приятном) и ситуацией. |
| №6. | К некоторым особенно важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям. | Изучайте силы и возможности вашего |

Распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога (в минутах)

| | Виды работ педагога-психолога | Возраст детей, лет | | |
|----------|--|--------------------|-------|-------|
| | | 3-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1 | Первичное индивидуальное обследование | | | |
| 1.1 | Выяснение истории развития | 15-20 | 15-20 | 20-25 |
| 1.2 | Обследование ребенка | | | |
| 1.3 | Консультирование родителей | | | |
| 1.4 | Анализ результатов и написание психологического заключения | От 30 до 60 минут | | |

| | Виды работ педагога-психолога | Возраст детей, лет | | |
|----------|--|--------------------|--------------|-------|
| | | 3-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1.5 | Психологическое обследование | До | 90 минут | |
| 2 | Повторное индивидуальное обследование | | | |
| 2.1 | Повторное (динамическое) обследование ребенка | 25-30 | 25-40 | 40-45 |
| 2.2 | Консультирование родителей | 15-20 | 15-20 | 15-30 |
| 2.3 | Анализ результатов и написание психологического заключения | От 21 | »до 45 минут | |

| | | | | |
|----------|---|-------|----------------------------------|--------------|
| 2.4 | Повторная беседа, анкетирование или наблюдение за поведением родителей или воспитателей | До | 60 минут | |
| 3 | Групповое диагностическое обследование | | | |
| 3.1 | Групповое обследование детей | — | До 30 | До 45 |
| 3.2 | Групповое обследование взрослых | — | — | — |
| 3.3 | Анализ результатов и написание психологического заключения | — | До 30 | До 30 |
| 3.4 | Групповой анализ и заключение | | 3-5 часа на группу из 12-15 чел. | |
| 4 | Консультационная работа | | | |
| 4.1 | Индивидуальное консультирование детей | — | 5-10 | 10-15 |
| 4.2 | Индивидуальное консультирование родителей | 40-60 | 40-60 | 40-60 |
| 4.3 | Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ | 15-20 | До 30 | До 30 |
| 4.4 | Групповая консультация родителей (родительское собрание) | От 15 | до 30 минут | |
| 4.5 | Совместная консультация специалистов | 20-35 | 20-35 | 20-35 |

| | Виды работ педагога-психолога | Возраст детей, лет | | |
|------|--|--------------------|-------|-------|
| | | 3-5 | 5-6 | 6-7 |
| | Экспертная деятельность | | | |
| | Обсуждение ребенка на консилиуме | До 30 | До 30 | До 40 |
| 6.2 | Участие (проведение) ППК | 60-90 минут | | |
| 6 | Индивидуальная развивающая или коррекционная работа | | | |
| 11.1 | Индивидуальная работа с ребенком | 15-20 | 20-25 | До 30 |
| 6.2 | Индивидуальная работа с родителями | От 45 до 90 минут | | |
| 6.3 | Индивидуальная работа со специалистами | От 45 до 90 минут | | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|-------|
| 6.4 | Оформление документов | До 10 минут (на одно задание); до 40 минут (на один цикл) | | |
| 7 | Групповая развивающая или коррекционная работа | | | |
| 7.1 | Групповые формы работы с детьми | 20-25 | 25-30 | 30-40 |
| 7.2 | Подготовка к проведению тренинга со взрослыми | До 90 минут (на одно задание) | | |
| 7.3 | Групповая работа с родителями, специалистами | До 120 минут | | |
| 7.4 | Написание аналитического учета о проведенных занятиях (на один цикл) | До 120 минут | | |
| 8 | Проведение семинаров | | | |
| 8.1 | Семинары с родителями | от 60 до 90 минут | | |